Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 им. С.Ф. Романова», г. Жуков Жуковского района Калужской области

СОГЛАСОВАНА
Заведующий отделом образования
Жуковского района
Чупрунова Н.Г.

Отдел
образования
Жуковского
района

ПРИНЯТА

Педагогическим советом (протокол от 21.11.2024 № 2)

УТВЕРЖДЕНА

Директор МОУ СОШ №1 им.С.Ф.Романова г. Жуков

Н.М. АллабергеноваПриказ № 21/3 от 21.11.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 им. С.Ф. Романова», г. Жуков Жуковского района Калужской области на 2025-2029 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. С.Ф. Романова», г. Жуков Жуковского района Калужской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Конвенция о правах обучающегося (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.). Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642). Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Миносте России 05.07.2021г. № 64100) Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Миносте России 05.07.2021г. № 64101). Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413» (зарегистрировано в Миносте России 12.09.2022г. № 70034). Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827); Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 Стратегия развития информационного обпасования детей до 2030 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации на 2017—2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

	Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); Устав МОУ СОШ №1 им. С.Ф. Романова г. Жуков Нормативные локальные акты школы
Цель	Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.
Комплексные задачиПрограммы развития	1.Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: - ЗНАНИЕ - ЗДОРОВЬЕ - ВОСПИТАНИЕ - ТВОРЧЕСТВО - ПРОФОРИЕНТАЦИЯ - УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ - ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

	4.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МОУ СОШ №1 и. С.Ф. Романова г. Жуков, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов
	5. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней
	Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных
	результатов. 6. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
	Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении 7. Формирование модели управления школой, обеспечивающей
	высокую эффективность ее деятельности и качество образования Развитие управленческой модели школы 8. Создания единого образовательно-воспитательного
	пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи) 9. Независимая оценка качества образования
	1. Описание условий перехода на следующий уровенно соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
Планируемые результаты реализации Программы развития	- ЗНАНИЕ «Совершенствование качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов»; - ЗДОРОВЬЕ - «Здоровьесберегающее пространство»; «Доступная среда»; - ВОСПИТАНИЕ - «Воспитание в урочной и внеурочной деятельности»;
	- ТВОРЧЕСТВО «Школа активных и успешных детей»; - ПРОФОРИЕНТАЦИЯ «Формирование и развитис профессиональных компетенций обучающихся в соответствии о ФГОС»;
	3

	- УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ «Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»; - ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ «Психологический комфорт для всех»; - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА создание различных технологических платформ для дистанционного обучения в целях повышения доступности качественных образовательных услуг. 2. Система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МОУ СОШ №1 им. С.Ф. Романова г. Жуков; 3.Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в
	которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития;
	4.Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы; 5.Эффективно действующая система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства 6.Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей.
Сведения о разработчиках	Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива
Период реализации	2025-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Первый этап (ноябрь-декабрь 2024 г.) – подготовительный; Второй этап (январь 2025 – декабрь 2029 г) – практический; Третий этап (декабрь 2029) – аналитико-обобщающий.
I этап – подготовительный	-проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования школы; -определение основных направлений обновления содержания образования в школе; -подготовка Дорожной карты реализации программы развития.
II этап – реализация	-создание кластеров по совершенствованию научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических условий подготовки выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной

	высокотехнологической экономике; - разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития актуальных нормативных локальных актов; - осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития школы.
III этап – обобщающий	 - анализ итоговых результатов реализация программы развития школы; - обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений; - определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл школы.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор школы, заместители директора школы, педагогический коллектив.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об	Полное наименование - Муниципальное общеобразовательное
00	учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. С.Ф.
	Романова», г. Жуков Жуковского района Калужской области.
	Краткое наименование – МОУ СОШ №1 им. С.Ф. Романова г. Жуков.
	ИНН МОУ СОШ №1 им. С.Ф. Романова г. Жуков - 4007010012
	Дата создания: 1861 г.
	Учредитель - муниципальное образование г. Жуков
	МОУ СОШ №1 им. С.Ф. Романова г. Жуков осуществляет
	образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление
	образовательной деятельности регистрационный серия 40Л01 №0001619
	выданной на основании приказа министерства образования Калужской
	области № 162 от 5 июля 2016 года (действует бессрочно);
	(Срок действия лицензии – бессрочно) на право оказывать
	образовательные услуги по уровням образования:
	I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения –4
	года);
	II уровень — основное общее образование (нормативный срок освоения -5
	лет);
	III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2
	года);
	МОУ СОШ №1 им. С.Ф. Романова г. Жуков состоит из одного корпуса
	школы, расположенного по адресу: г. Калужская область, г. Жуков,
	ул. Рогачева 11.
	Телефон: тел. 84843254088. Электронная почта: shkola-zhukov1@yandex.ru,
	адрес официального сайта:
	https://shkola1zhukov-r40.gosweb.gosuslugi.ru/.
Сведения	Количество учащихся на 2024-2025 учебный год
об обучающихся	Начальное общее образование (НОО) - 324 человека
	Основное общее образование (ООО) - 403 человек
	Среднее общее образование (СОО) - 44 человека
	Из них детей с OB3 – 35 человек
	Из них детей-инвалидов – 9 человек

Краткая характеристик а организацион но-педагогически х условий

Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы.

В школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения.

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:

- Основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- Основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- Основная образовательная программа СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1
- Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2
- Адаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического развития вариант 7
- Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 5.1
- Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
- Адаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

- Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2
- Адаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2
- Адаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 6.3.

Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности школы и материальную базу, в школе организовано углубленное изучение английского языка и обществознания для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) и психолого-педагогический класс.

Материально-технические условия

Школьная территория составляет 26000 кв.м., площадь здания — 3696,9 кв. м. В школе имеются 2 спортивных зала, 34 учебных кабинета, медицинский кабинет, кабинет психолога, библиотека, музей, актовый зал., футбольное поле, спортивная площадка, административные помещения.

Сведения о режиме деятельности

Режим работы - 5-ти дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели.

Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.

В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть - 8 недель, III четверть - 10 недель (для 1-х классов - 9 недель), IV четверть - 8 недель.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель.

Продолжительность урока – 45 минут.

Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 9 ч 00 мин.

Календарный учебный график размещен на сайте МОУ СОШ №1 им. С.Ф. Романова г. Жуков https://shkola1zhukov-r40.gosweb.gosuslugi.ru/.

Сведения о работниках Общее количество работников-46, 00 количество педагогических работников, количество учителей-28; количество специалистов: педагоги-психологи -1, учителя-логопеды -0, учителя-дефектологи -0, социальные педагоги -1, библиотекари -1. количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды (всего 9человек): "Заслуженный учитель Российской Федерации" 1 чел. "Отличник народного просвещения" – 3 человека «Почетный работник общего образования РФ» - 2 человека Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 1 человек «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1 человек Грамота министерства образования $P\Phi - 1$ человек доля работников с высшим образованием – 89%; имеющих учителей, высшую/первую квалификационную категорию -50%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» /«педагог-методист»-0; иные особенности коллектива: молодые специалисты - 18%. Краткая Муниципальное общеобразовательное учреждение характеристика «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. С.Ф. Романова», г. Жуков окружающего социума, Жуковского района Калужской области расположена в центре г. Жуков. наличие социальных Макросреду или макроокружение представляют различные организации, партнеров взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся: Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Жуковского района ЦДО им. Маршала Г. К. Жукова, Жуковская детская школа искусств № 1, Жуковская детская школа искусств № 2, МУ ДО «Центр дополнительного образования им. Маршала Г.К. Жукова», МУ ДО «Дом детского творчества», Филиал Музея Победы «Музей Г.К. Жукова», Жуковская межпоселенческая

школы, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Со всеми организациями налажены партнерские взаимоотношения: проводятся совместные мастер-классы, экскурсии, круглые столы.

центральная библиотека имени Н. Н. Ремизова, "Колледж механизации

Соседство с социальными учреждениями способствует развитию

и сервиса" г.Жуков.

Сотрудничество с Муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования Жуковского района ЦДО им. Маршала Жуковской детской школой искусств №1, Жуковской Г. К. Жукова, детской школой искусств №2 позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход К детей, удовлетворить потребность детей развитию творческой деятельности, в двигательной активности (через посещение учащимися различных кружков и секций). Совместно с Жуковской межпоселенческой центральной библиотекой имени Н. Н. Ремизова школа проводит литературные и культурнопознавательные мероприятия.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Каждый год по итогам ГИА в 9 и 11 классах выпускники получали аттестаты, выпускники 11-х классов награждались золотой медалью и серебряной медалью "За особые успехи в учении", выпускники 9 –х классов получали аттестаты с отличием.

В школе есть учащиеся, являющиеся призерами и победителями районных и региональных научно-практических конференций, форумов, конкурсов, соревнований, таких, как:

- Региональный (отборочный) этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени К.Д. Ушинского
- Муниципальный этап ВСОШ
- Районная научно-практическая конференция
- Районная спартакиада школьников среди средних школ по легкой
- Городской конкурс чтецов к 120-летию М.А. Гурьянова
- Конкурс творческих работ «Я и Россия: Мечты о будущем»
- «Живая классика».

В 10-11 классах уделяется большое внимание профессиональной ориентации: проводится обучение по программе предпрофильной подготовки в рамках психолого-педагогического направления.

В рамках Года педагога и наставника 10.04.2024 на базе МОУ СОШ №1 им. С.Ф. Романова г. Жуков был проведен районный методический день по теме «Наставничество как способ организации взаимных профессиональных связей для повышения качества образования».

В рамках методического дня были рассмотрены актуальные вопросы «Класс психолого-педагогической направленности: опыт работы», «Об организации наставничества в МОУ СОШ №1 им. С.Ф. Романова г. Жуков», а учащимися психолого-педагогического класса и молодыми специалистами совместно с педагогами-наставниками были проведены занятия по внеурочной деятельности «Орлята России» в начальных классах и открытые уроки, такие как урок-дебаты по обществознанию «Меняются ли проблемы молодежи со временем?» в 10-11 классах, урок английского языка "At the restaurant" в 66 классе, внеурочное занятие по математике «Дела семейные в решении задач» в 5а и в 56 классах, урок-

эстафета по подготовке сдачи нормативов ГТО в 76 классе.

Учащиеся принимают участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера), в добровольческих акциях «Письмо солдату», «Протяни руку помощи животным», в экологических акциях «Добрые крышечки», «Собери макулатуру — спаси дерево», «Елочка, живи!» и т.д.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Nº	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	 Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения

Низкий уровень профессиональных компететенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. 1 Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения по индивидуальным учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. 2 Организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов, ИОМов. 3 Использование методологий менторства и наставничества для персопифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов и помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов, ИОМов. 4 Использование методологий индивидуальных учебных планов и обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. 5 Повышение мотодологий индивидуальных учебных планов, ИОМов. 6 Повышение методологий индивидуальных учебных планов профилей обучения и или индивидуальных учебных планов помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов помощи педагогическим работникам в составлении и реализации и пранование и или индивидуальных и
--

_	 		Т		
				работа по	для индивидуального
				подготовке	сопровождения
				обучающихся к	обучающегося:
				выбору профиля	консультирования по выбору
				обучения.	предметов ГИА, по
				-	определнию профиля, личного
					образовательного маршрута и
					т. д.
					• Организация психолого-
					педагогической диагностики
					по выявлению
					индивидуальных способностей и особенностей
					развития.
					• Организация индивидуальной
					работы с родителями по
					принятию идей
					персонализации
					образовательной
					деятельности.
				Недостаточная	• Организация сетевого
				материально-	взаимодействие с ОО,
				техническая база,	учреждениями
				нет оборудования	дополнительного
				для экспериментов,	допобразования, вузами,
				лабораторных работ	технопарками, и т. д. по
				и опытов.	использованию материально-
					технической базы.
					• Организация создания
					муниципального «ресурсного
					центра», в котором дети
					изучают углубленные курсы, а
					предметы на базовом уровне
					проходят в школах «у дома».
					-
					• Привлечение дополнительных
					источников финансирования, в
					том числе внебюджетных

		источников финансирования,
		участие в грантовых
		конкурсах.
	Недостаточное	• Актуализация требований
	качество управления	ЛНА (Положение об
	формированием и	организации профильного
	функционированием	обучения, индивидуальных
	системы	учебных планах, ИОМ
	методического и	педагогических работников).
	организационно-	• Проведение самообследования
	педагогического	ресурсных условий
	обеспечения	(материально-технических,
	профильного	кадровых, информационных и
	обучения,	др.) для реализации
	дифференциации и	профильного обучения в
	индивидуализации	образовательной организации.
	обучения.	• Обеспечение
		административного контроля
		организации профильного
		обучения.
		• Осуществление экспертизы
		учебных планов профилей и
		индивидуальных учебных
		планов на предмет их
		соответствия требованиям
		ФГОС общего образования.
		Проведение диагностики
		способностей,
		· ·
		образовательных и
		профессиональных
		потребностей обучающихся в
		профильном обучении.
		• Организация обучения
		педагогов по составлению
		индивидуальных учебных
		планов, ИОМов.
		• Организация обучения

		педагогов на курсах
		повышения квалификации по
		преподаванию предметов на
		профильном уровне.
		• Использование
		автоматизированных систем
		по организационно-
		управленческихм вопросам
		(учет персональной нагрузки
		обучающихся и педагогов,
		контроль прохождения ИОМ,
		составление и корректировка
		расписания).
	Недостаточная	• Проведение разъяснительной
	работа по	работы с обучающимися и
	формированию	родителями (законными
	интереса и	представителями) о важности
	мотивации	профильного обучения
	обучающихся к	обучающихся в
	профильному	профессиональном
	обучению.	самоопределении.
		• Обеспечение
		профориентационных мер
		(посещение производственных
		предприятий, организаций
		социальной сферы,
		организаций высшего и
		среднего профессионального
		образования), использование
		различных форматов,
		технологий обучения.
	Отсутствие	• Организация психолого-
	диагностики	педагогической диагностики
	запросов на	по выявлению
	профильное	индивидуальных запросов на
	обучение.	профильное обучение.
	Не обеспечивается	• Обеспечение

			реализация	профессиональной
			требований ФГОС	ориентации и
			общего образования	предоставление возможности
			к организации	каждому обучающемуся
			профильного	проявить свои
			обучения, в том	интеллектуальные и
			числе в форме ИУП.	творческие способности при
			1 1	изучении учебных предметов,
				которые необходимы для
				продолжения получения
				образования и дальнейшей
				трудовой деятельности в
				областях, определенных
				Стратегией научно-
				технологического развития.
				• Включение в основную
				образовательную программу
				учебных планов различных
				профилей обучения в
				соответствии с требованиями
				ФГОС.
				ФГОС.Предоставление бучающимся
				в соответствии с
				требованиями ФГОС СОО
				возможность формирования
				индивидуальных учебных
				планов, включающих
				обязательные учебные
				предметы, изучаемые на
				уровне среднего общего
				образования (на базовом или
				углубленном уровне),
				дополнительные учебные
				предметы, курсы по выбору
				обучающихся.
				• Обеспечение требования
				ФГОС СОО к реализации
		47		учебных планов одного или
	 	17	 	

 	,	,	 _	
				нескольких профилей
				обучения (естественно-
				научный, гуманитарный,
				социально-экономический,
				технологический,
				универсальный).
				• Обеспечение формирования
				индивидуальной траектории
				развития обучающегося
				(содержание учебных
				предметов, курсов, модулей,
				темп и формы образования),
				реализация ИУП.
				• Обеспечение возможности
				индивидуального развития
				обучающихся посредством
				реализации индивидуальных
				учебных планов с учетом
				получения
				предпрофессиональных
				знаний и представлений,
				направленных на
				осуществление осознанного
				выбора образовательной
				программы следующего
				уровня образования и (или)
				направленности.
				• Обеспечение кадровых,
				материально-технических и
				финансовых ресурсов для
				реализации ИУП.
				Обеспечение изучения
				интеллектуальных
				(академических) способностей
				и возможностей,
				познавательных интересов и
				познавательных интересов и потребностей обучающихся,
				потреоностеи обучающихся,

						которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	обучающихся.
4	Обеспеченность учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	

			Несовершенная	обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
			система финансирования	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов,

 ,				
			ИУП.	обеспечивающих реализацию
				ООП, в том числе углубленное
				изучение отдельных
				предметов в рамках ИУП.
			Не используются	• Создание условий для
			возможности	реализации ООП в сетевой
			реализации	форме: выявление дефицитов,
			образовательной	заключение сетевых
			программы в	договоров, мониторинг.
			сетевой форме.	• Создание муниципального
			остовой формо.	«ресурсного центра», в
				котором дети изучают
				углубленные курсы, а
				предметы на базовом уровне
		<u> </u>	0	проходят в школах «у дома».
			Отсутствие системы	• Организация психолого-
			изучение интересов	педагогической диагностики
			и запросов	по выявлению
			обучающихся и их	образовательных интересов и
			родителей (законных	потребностей, способностей и
			представителей).	талантов обучающихся.
				• Организация индивидуальной
				работы с родителями
				обучающихся по изучению
				запросов и ожиданий.
				• Назначение педагога-куратора
				для индивидуального
				сопровождения
				обучающегося:
				консультирования по выбору
				предметов ГИА, по
				определению профиля,
				личного образовательного
				маршрута и т. д.
				• Индивидуальная работа с
				родителями детей по
				•
				принятию идей

	T T	Honooyio Hypoyyyy p
		персонализации в образовательной
		-
		деятельности.
	Отсутствие системы	• Автоматизация системы
	формирования	формирования и обработки
	запроса.	образовательных запросов.
	Отсутствие	• Принятие локально-
	практики	нормативных актов по
	взаимозачета	взаимозачету образовательных
	результатов,	результатов.
	полученных в иных	
	организациях.	
	Недостаточная	• Проведение самообследования
	работа по	ресурсных (материально-
	обеспечению	технических,
	требований ФГОС	информационных) условий
	по реализации	для организации углубленного
	углубленного	изучения отдельных
	изучения отдельных	предметов.
	предметов.	• Осуществление анализа
		содержания образовательных
		программ, программ учебных
		предметов.
		• Проведение диагностических
		исследований по выявлению
		способностей, одаренности,
		образовательных
		потребностей обучающихся.
	Низкий уровень	-
		• Организация адресной
	профессиональной	методической помощи
	предметно-	педагогам в организации
	методической	углубленного изучения
	компетентности	отдельных предметов.
	педагогических	• Использование методологий
	работников в	менторства и наставничества
	осуществлении	для персонифицированной
	углубленного	помощи педагогическим

изучения отдельны	к работникам в организации
предметов.	углубленного изучения
	отдельных предметов.
	• Обеспечение прохождения
	курсов повышения
	квалификации по вопросам
	методики преподавания
	предмета на углубленном
	уровне.
	• Повышение мотивации
	учителя к преподаванию
	предмета на углубленном
	уровне, актуализация мер
	морального и материального
	стимулирования.
Отсутствие	• Использование сетевых форм
педагогических	реализации образовательных
работников,	программ изучения отдельных
способных	предметов.
обеспечить	•
углубленное	• Привлечение
изучение отдельны	специалистов/педагогических
	1 , 1 2
предметов.	образовательных организаций
	для углубленного изучения
	отдельных предметов.
	• Развитие партнерства с
	вузами, привлечение
	университетских
	преподавателей для
	реализации углубленного
	изучения отдельных учебных
	предметов. Создение
	муниципального «ресурсного
	центра», в котором
	обеспечивается изучение
	отдельных предметов на
	углубленном уровне.

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе го формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе го внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования	

	сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	 Повышение методической грамогности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования

				технологии проведения
				оценочных процедур в
				формате независимой
				диагностики
				(конфиденциальность
				измерительных материалов,
				проведение оценочной
				процедуры учителем, не
				работающим в классе,
				присутствие независимого
				наблюдателя при проведении
				оценочной процедуры,
				организация проверки работ
				независимым экспертом или
				"перекрестной" проверки).
				• Развитие культуры
				академической честности
				обучающихся и
				педагогических работников.
			Отсутствие системы	• Анализ результативности
			работы школы по	образовательной
			подготовке к ЕГЭ, в	деятельности, в том числе в
			том числе	аспекте наличие выпускников
			обучающихся,	11 класса, получивших медаль
			претендующих на	«За особые успехи в учении»,
			получение медали	которые набрали по одному из
			«За особые успехи в	предметов ЕГЭ менее 70
			учении».	баллов.
				• Анализ объективности
				результатов текущего
				контроля успеваемости,
				промежуточной и итоговой
				аттестации обучающихся.
				• Организация экспертизы
				качества реализуемых рабочих
				программ учебных предметов.
1				• Организация контроля

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения
							обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по
11	Образовательная	образовательная	2	Магистральное	Функционировани		образовательным программам среднего общего образования.

	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		направление «Знание»	е объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	 Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в

	T		l l		Т	1 000
						формате ОГЭ, анализ
						динамики результатов.
						• Прогнозирование результатов
						ОГЭ по предмету на основе
						итогов текущего контроля
						успеваемости, промежуточной
						аттестации обучающихся,
						проведенных тренировочных
						и диагностических работ в
						формате ОГЭ.
						• Организация проведения
						групповых консультаций по
						разбору формулировок
						заданий ОГЭ, по решению
						типовых заданий в формате
						ОГЭ, консультаций по
						проблемным темам.
						• Организация индивидуальных
						консультаций обучающихся по
						выявленным в ходе оценочных
						процедур дефицитам.
						• Организация контроля
						подготовки к ОГЭ
						неуспевающих обучающихся,
						разработка индивидуального
						плана подготовки к ОГЭ по
						предмету.
						• Обеспечение психолого-
						педагогического
						сопровождения выпускников
						по подготовке к ОГЭ.
					Недостаточно	• Обеспечение разработки,
					эффективное	анализа и реализации
					управление	образовательных программ
					образовательной	для достижения
					организацией в	запланированных результатов.
					части обеспечения	• Обеспечение своевременного
L				l	1	- Обсенствие своевременного

			достижения	контроля качества реализации
			планируемых	образовательных программ,
			результатов	принятие управленческих
			освоения	решений по коррекции и
			образовательных	улучшению организации
			программ.	образовательной
				деятельности.
				• Формирование системы
				выявления, поддержки и
				развития способностей и
				талантов обучающихся,
				направленной на
				самоопределение,
				самообразование и
				профессиональную
				ориентацию.
				• Осуществление анализа
				деятельности и результатов
				реализации образовательных
				программ и коррекция
				организации образовательной
				деятельности.
				Разработка стратегии
				 Разраоотка стратегии обеспечения качества
				образовательной деятельности
				в общеобразовательной
				в оощеооразовательной организации с привлечением
				участников образовательных отношений.
				• Внедрение практики
				формирования персональных
				задач развития в организации
				образовательной
				деятельности; организация
				своевременной разработки и
				реализации индивидуальных
				учебных планов,

 		_	
			направленных на преодоление
			неуспешности.
	He	едостаточный	• Организация адресной
	ype	оовень	организационно-методической
	пре	офессиональных	помощи педагогам в вопросах
		омпетенций	организации образовательной
	пед	едагогических	деятельности обучающихся по
	pa	ботников в	подготовке к ОГЭ.
			• Внедрение методологий
		ффективной	менторства и наставничества
		одготовки к ОГЭ.	для персонифицированной
	113,	s,qrorozini it or or	помощи педагогическим
			работникам в вопросах
			организации образовательной
			деятельности обучающихся по
			подготовке к ОГЭ.
			• Организация обучения
			педагогических работников на
			курсах повышения
			квалификации по
			совершенствованию
			предметно-методических
			компетенций, в том числе на
			курсах по подготовке
			экспертов для работы в
			региональной предметной
			комиссии при проведении
			государственной итоговой
			аттестации по
			образовательным программам
			основного общего
			образования.
			• Обеспечение освоения и
			применения педагогическими
			работниками эффективных
			2274 21 (271111 11) 254 2727 271 111 111
		l	современных образовательных

						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психологопедагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения
							родителями по актуальности успешного завершения основного общего
							образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки	_	

14	общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	аттестаты о среднем общем образовании Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	качества образования Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	 Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,

				прогнозирование результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				• Создание системы мер
				морального и материального
				стимулирования
				педагогических работников,
				обеспечивающих участие
				обучающихся в олимпиадном
				движении.
				• Создание системы мер
				морального и материального
				стимулирования
				обучающихся, в участвующих
				в олимпиадном движении.
			Не обеспечивается	• Осуществление анализа
			подготовка	результатов школьного этапа
			обучающихся к	ВСОШ, прогнозирование
			участию в	результатов муниципального
			олимпиадном	/регионального/
			движении.	заключительного этапа.
				• Обеспечение индивидуальной
				подготовки обучающихся в
				муниципальном/
				региональном/заключительно
				м этапе ВСОШ.
				• Организация развития
				предметно-методических
				компетенций учителей,
				обеспечивающих подготовку
				обучающихся к участию в
				олимпиадном движении.
				• Привлечение педагогических
				работников в качестве
				эксперта, члена жюри на
				различных этапах проведения

16	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. • Создание системы работы с
	призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	паличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		магистральное направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	педостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	 Создание системы раооты с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

	подгот обучан участи	еспечивается товка нощихся к ию в пиадном ении. 3	Создание системы мер морального и материального и материального и материального стимулирования медагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном цвижении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального регионального/ аключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/
		• C	региональном/заключительно и этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических
		0	омпетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		• Г р э	Тривлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на
		o	различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из
		В	узов в рамках сетевого взаимодействия для

							обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразователь ных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	 Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательнопрофессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с

	T		1		- F
					общеобразовательными
					организациями,
					организациями высшего и
					среднего профессионального
					образования для привлечения
					недостающих
					образовательных ресурсов с
					целью реализации ключевых
					образовательных задач;
					заключение договора(-ов) о
					сетевой форме реализации
					общеобразовательных
					программ.
					• Организация и координация
					социального партнерства с
					местным и бизнес-
					сообществами, организациями
					культуры, досуга и спорта,
					другими образовательными
					организациями по реализации
					образовательных и досугово-
					развивающих программ,
					развивающих программ, мероприятий и событий.
					• Создание материально-
					информационно-технических
					условий для разработки и
					реализации
1					общеобразовательных
					программ, реализуемых в
1					сетевой форме.
					• Создание рабочих групп
					педагогических работников
					для создания и экспертизы
					общеобразовательных
					программ, реализуемых в
					сетевой форме,
					общеобразовательных
					программ.
		<u>.</u>	38		

							• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового	• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в

21	Программно-методическое	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение	педагогов- логопедов, дефектологов и т.д.). Отсутствие контроля	реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. • Разработка адаптированных
	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	адаптированные основные общеобразователь ные программы		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	за разработкой адаптированных основных общеобразовательны х программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных общеобразовательны х программ и адаптированных дополнительных общеобразовательны х программ и адаптированных дополнительных общеобразовательны х программ	основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программнометодического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационнометодической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического

						обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение	Информационный	3	Магистральное	Обеспечение	
	информационной	блок на		направление	условий для	
	открытости, доступности	официальном сайте		«Знание»	организации	
	информации об организации образования	общеобразователь			образования обучающихся с	
	обучающихся с ОВЗ, с	ной организации с			ограниченными	
	инвалидностью (за	регулярно			возможностями	
	исключением	обновляемой			здоровья (ОВЗ), с	
	персональной	информацией			инвалидностью	
	информации, в том числе					
	о состоянии здоровья					
	обучающихся)					
23	Учебно-дидактическое	Обеспечено	3	Магистральное	Обеспечение	
	обеспечение обучения и	учебниками и		направление	условий для	
	воспитания по	учебными		«Знание»	организации	
	федеральным	пособиями, в том			образования	
	адаптированным	числе			обучающихся с	
	образовательным	специальными			ограниченными	
	программам (в	дидактическими			возможностями	
	соответствии с	материалами для			здоровья (ОВЗ), с	
	рекомендованными психолого-медико-	обучающихся с ОВЗ,			инвалидностью	
	педагогической комиссией	разработанными				
	вариантами	педагогами				
	адаптированных	общеобразователь				

	образовательных программ)	ной организации					
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – TCO) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательно й организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательно й организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	 Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	инвалидностью				возможностями		
	инвалидностью				здоровья (ОВЗ), с		
					здоровья (ОБЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для	100%	3	Магистральное	Обеспечение		
20	профессионального	педагогических	3	направление	условий для		
				«Знание»			
	развития и	работников		«знание»	организации		
	совершенствования	прошли обучение			образования		
	профессиональных	(за три последних			обучающихся с		
	компетенций	года)			ограниченными		
	педагогических				ВОЗМОЖНОСТЯМИ		
	работников в части				здоровья (ОВЗ), с		
	обучения и воспитания				инвалидностью		
	обучающихся с ОВЗ, с						
	инвалидностью, в том						
	числе посредствам						
	организации						
	инклюзивного						
	образования (за три						
	последних года)						
27	Трансляция опыта	Проводится	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный	• Обеспечение
	образовательной	эпизодически		направление	условий для	уровень	совершенствования
	организации в вопросах	(отдельные		«Знание»	организации	профессиональных	профессиональных
	образования обучающихся	мероприятия)			образования	компетенций	компетенций и последующих
	с ОВЗ, с инвалидностью, в				обучающихся с	педагогических	действий по трансляция опыта
	том числе посредством				ограниченными	работников для	образовательной организации
	организации				возможностями	трансляции опыта в	в вопросах образования
	инклюзивного				здоровья (ОВЗ), с	вопросах	обучающихся с ОВЗ, с
	образования, на				инвалидностью	образования	инвалидностью.
	семинарах, тренингах,					обучающихся с ОВЗ,	• Организация методического
	конференциях и иных					с инвалидностью на	сопровождения
	мероприятиях					семинарах,	педагогических работников,
						тренингах,	готовых к трансляции опыта
						конференциях и	образовательной организации
						иных мероприятиях	в вопросах образования
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью на семинарах,
							тренингах, конференциях и
1		1	i .		•	1	тренин ал, конферепциил и
							иных мероприятиях.

		1	1	1
				• Организация системной
				деятельности по обеспечению
				достижения показателей,
				позволяющих трансляцию
				эффективного опыта
				образовательной организации
				в вопросах образования
				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью: - создание
				банка методов, приемов,
				технологий, обеспечивающих
				успешность обучающихся с
				ОВЗ, с инвалидностью; -
				создание системы
				тренинговых мер по
				подготовке к трансляции
				опыта образовательной
				организации в вопросах
				образования обучающихся с
				OB3, с инвалидностью: -
				организация обмена опытом с
				педагогическими работниками
				других образовательных
				организаций по
				организационно-
				методическим формам
				обучения детей с OB3, с
				инвалидностью; - организация
				участия педагогических
				работников во
				внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межшкольных

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных	100% обучающихся начальных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда	педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/феде ральных методических событиях.
	классов (критический показатель)	классов обеспечены горячим питанием				
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережен ия и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда	

22	11	Па	1	Managara	C		
32	Наличие в	Да	1	Магистральное	Создание условий		
	образовательной			направление	для занятий		
	организации спортивной			«Здоровье»	физической		
	инфраструктуры для				культурой и		
	занятий физической				спортом		
	культурой и спортом, в						
	том числе, доступной						
	населению (в том числе на						
	основе договоров сетевого						
	взаимодействия)						
33	Диверсификация	От 1 до 4 видов	1	Магистральное	Создание условий	Отсутствие сетевой	• Определение сетевых
	деятельности школьных	спорта в ШСК		направление	для занятий	формы реализации	партнеров (предприятия,
	спортивных клубов (далее			«Здоровье»	физической	программы.	организации) в ближайшем
	ШСК) (по видам спорта)			,, I	культурой и		окружении или дистанционно,
	/ (//				спортом		которые могли бы
					enop rom		предоставить школе ресурсы
							(профессиональные кадры,
							материально-техническую
							базу, образовательные
							ресурсы).
							• Разработка в программе
							воспитания в разделе "Виды,
							формы и содержание
							воспитательной деятельности"
							вариативного модуля
							"Школьные спортивные
							клубы", планирование
							мероприятий.
						Отсутствие	• Организация привлечения
						квалифицированных	специалистов из числа
						специалистов.	родителей, студентов вузов (4-
						,	5 курс).
							• Обеспечение прохождения
							педагогами курсовой
							подготовки,
							профессиональной
					1		переподготовки; направление

 1		 		
				выпускников на целевое
				обучение.
				• Привлечение
				квалифицированных
				специалистов посредством
				сетевой формы реализации
				программы.
			Несформированност	• Обеспечение корпоративного
			ь организационно-	обучения управленческой
			управленческих	команды.
			компетенций	, ,
			управленческой	
			команды.	
			Отсутствие	• Обеспечение материально-
			спортивного зала,	технической базы для
			соответствующего	организации спортивной
			требованиям	инфраструктуры в
			СанПин, отсутствие	соответствии с требованиями
			спортивной	СанПин.
			инфраструктуры для	• Заключение договоров
			занятий физической	сетевого взаимодействия с
			культурой и	образовательными
			спортом.	организациями для
			1	использования их
				материально-технических
				ресурсов/помещений.
				• Определение сетевых
				партнеров (предприятия,
				организации) в ближайшем
				окружении или дистанционно,
				которые могли бы
				предоставить школе ресурсы
				(профессиональные кадры,
				материально-техническую
				базу, образовательные
				ресурсы).
			Созданный в	
			Созданный В	• Организация работы по

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Создание условий для занятий	общеобразовательно й организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	постоянно посещают занятия		«Здоровье»	физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Президентские состязания и Всероссийских						
	спортивных играх						
	школьников						
	Президентские						
	спортивные игры,						
	Всероссийских						
	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Специальной олимпиады						
	России, Всероссийских						
	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Всероссийской федерации						
	спорта лиц с						
	интеллектуальными						
	нарушениями)						
36	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Создание условий	Отсутствие системы	• Организация обновления
	призеров спортивных	победителей и		направление	для занятий	работы по	содержания программы
	соревнований (в том числе	(или) призеров на		«Здоровье»	физической	популяризации	воспитания, включая
	во Всероссийских	муниципальном			культурой и	спорта;	календарный план
	спортивных	уровне			спортом	включенности	воспитательной работы.
	соревнованиях					массовой	• Организация детско-взрослой
	школьников					спортивной	событийной общности.
	Президентские состязания					деятельности в	
	и Всероссийских					образовательную	
	спортивных играх					программу.	
	школьников					Наличие	• Обеспечение прохождения
	Президентские					профессиональных	курсовой подготовки
	спортивные игры,					дефицитов у	педагогов по вопросам
	Всероссийских					педагогических	подготовки обучающихся к
	соревнованиях и					работников.	соревнованиям.
	спартакиадах					Отсутствие системы	• Разработка системы
	Специальной олимпиады					мотивации	мотивирования/стимулирован
	России, Всероссийских					педагогических	ия педагогических работников
	соревнованиях и					работников.	по подготовке обучающихся к
	спартакиадах						спортивным мероприятиям.

37	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий.	 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
38	сентября отчетного года Наличие в организации	отсутствие	0	Магистральное	Создание условий	Недостаточная	• Проведение мониторинга
36	отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствис	J	направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом	работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	 Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования ия обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-

				спортивном комплексе «Готов
				к труду и обороне».
		Отсутстви мотивации		Разработка системы мотивирования/стимулирован
		педагогиче		ия педагогических работников
		работнико		по подготовке обучающихся к
		подготовко		спортивным мероприятиям.
		обучающи		спортивным мероприятиям.
		участию в		
		Всероссий		
		физкульту		
		спортивно	•	
		комплексе		
		труду и об		
		Учителя н		Обеспечение обучения
		технологи		педагогов по вопросам
		формирова		формирования и развития
		развития у		умений и навыков,
		навыков,	,	необходимых для участия во
		необходим	ных для	Всероссийском физкультурно-
		участия во	, ·	спортивном комплексе «Готов
		Всероссий		к труду и обороне».
		физкульту		n ipjaj n sespensii
		спортивно		
		комплексе		
		труду и об	ороне».	
		Кадровый	•	Привлечение специалистов из
		по подгото		других организаций для
		обучающи	хся к	подготовки обучающихся к
		участию в		участию во Всероссийском
		Всероссий		физкультурно-спортивном
		физкульту		комплексе «Готов к труду и
		спортивно		обороне».
		комплексе		•
		труду и об	бороне».	
		Недостато	_	Проведение просветительской
		информир		работы о порядке участия во
	5 0	обучающи	хся об	Всероссийском физкультурно-

						участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	 Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирован ия обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

		Учителя не владеют	• Обеспечение обучения
		технологией	педагогов по вопросам
		формирования и	формирования и развития
		развития умений и	умений и навыков,
		навыков,	необходимых для участия во
		необходимых для	Всероссийском физкультурно-
		участия во	спортивном комплексе «Готов
		Всероссийском	к труду и обороне».
		физкультурно-	
		спортивном	
		комплексе «Готов к	
		труду и обороне».	
		Кадровый дефицит	• Привлечение специалистов из
		по подготовке	других организаций для
		обучающихся к	
		•	подготовки обучающихся к
		участию во	участию во Всероссийском
		Всероссийском	физкультурно-спортивном
		физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
		спортивном	обороне».
		комплексе «Готов к	
		труду и обороне».	
		Недостаточное	• Проведение просветительской
		информирование	работы о порядке участия во
		обучающихся об	Всероссийском физкультурно-
		участии во	спортивном комплексе «Готов
		Всероссийском	к труду и обороне» и
		физкультурно-	преимуществах обладателей
		спортивном	удостоверений ГТО.
		комплексе «Готов к	
		труду и обороне».	
		Отсутствие	
		соответствующих	
		знаний о правилах и	
		порядке проведения	
		процедуры сдачи	
		Всероссийского	
		физкультурно-	
		спортивного	
		CHOPINDHOLO	

_	T	T	1	1	T		Т
						комплекса ГТО.	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательны х программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

			по администрированию деятельности общеобразовательно й организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательно й организации. Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации для реализации дополнительного образования.	 Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,
			Кадровый дефицит специалистов по	возможностей
			дополнительному образованию детей.	 ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического

				сопровождения реализации
				программ дополнительного образования.
				• Устранение кадрового
				дефицита за счет
				своевременного выявления
				кадровых потребностей;
				развития кадрового
				потенциала; осуществления
				профессиональной
				переподготовки по
				образовательным программам
				педагогической
				направленности; привлечения
				молодых специалистов
				дополнительного образования,
				привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других организаций, предприятий.
		-	Отсутствие	
			изучения	• Проведение мониторинга образовательных
			образовательных	потребностей обучающихся в
			потребностей и	обучении по программам
			индивидуальных	дополнительного образования,
			возможностей	в том числе кружков, секций и
			обучающихся,	др.
			интересов семьи и	₩.
			общества.	
			Отсутствие	• Анализ дополнительных
			достаточного	образовательных программы
			количества	на предмет качества их
			программ	содержания, соответствия
			дополнительного	интересам и потребностям
			образования по всем	обучающихся и их родителей
			направленностям.	(законных представителей).
				• Разработка программ

1	1	1			
					дополнительного образования
					разных направленностей с
					учетом целей и задач
					общеобразовательной
					организации, интересов и
					потребностей обучающихся и
					индивидуальных
					возможностей (повышение
					вариативности
					дополнительного образования
					детей).
					• Обновление методов и
					содержания дополнительного
					образования детей в
					соответствии с их
					образовательными
					потребностями и
					индивидуальными
					возможностями, интересами
					семьи и общества.
					• Обеспечение равного доступа
					к дополнительным
					общеобразовательным
					программам для различных
					категорий детей в
					соответствии с их
					образовательными
					потребностями и
					индивидуальными
					возможностями.
					• Разработка в программе
					воспитания в разделе "Виды,
					формы и содержание
					воспитательной деятельности"
					вариативного модуля
					"Дополнительное
					образование", планирование
			FO		мероприятий.
	·		58		

42	Наличие технологических	1	1	Магистральное	Развитие талантов	Отсутствуют	• Направление запроса в
42	кружков на базе	1 технологический	1	направление	т азвитис талантов	педагогические	
							ЦНППМ на формирование
	общеобразовательной	кружок		«Творчество»		кадры для	ИОМ для педагога.
	организации и/или в					реализации	• Организация обучения
	рамках сетевого					дополнительных	педагогических работников,
	взаимодействия					общеобразовательны	профессиональной
						х программ	переподготовки кадров.
						технической и	• Привлечение к реализации
						естественно-	образовательных программ
						научной	"Кружка НТИ" специалистов,
						направленностей.	имеющих среднее
							профессиональное или
							высшее образование,
							отвечающее
							квалификационным
							требованиям, указанным в
							квалификационных
							справочниках, и (или)
							профессиональным
							стандартам.
							• Привлечение к реализации
							дополнительных
							общеобразовательных
							программ обучающихся по
							образовательным программам
							высшего образования по
							специальностям и
							направлениям подготовки,
							соответствующим
							направлениям
							дополнительных
							общеобразовательных
							программ, реализуемых
							технологическим кружком, и
							успешно прошедших
							промежуточную аттестацию
							не менее чем за два года

		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательны х программ технической и естественнонаучной направленностей.	обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков
			программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков
			"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых
			направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у

		Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательны	общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических,
		х программ технической и естественно- научной направленностей.	информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной
			направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности

T	 _			T
				в сетевой форме с
				привлечением ресурсов
				детских технопарков
				"Кванториум", мобильных
				технопарков "Кванториум",
				центров цифрового
				образования "ІТ-куб", центров
				"Дом научной коллаборации"
				и прочих организаций,
				деятельность которых
				направлена на развитие
				технического творчества
				обучающихся (в случае
				отсутствия у
				общеобразовательной
				организации необходимого
				оборудования, средств
				обучения и воспитания).
			Наличие	• Обеспечение повышения
			профессиональных	квалификации заместителя
			дефицитов у	директора по воспитательной
			заместителя	работе по вопросам
			директора по	организации дополнительного
			воспитательной	образования в
			работе в	общеобразовательной
			выполнении	организации, сетевого
			трудовой функции	взаимодействия.
			ПО	взаниоденетвия.
			администрированию	
			деятельности	
			общеобразовательно	
			й организации в	
			части организации	
			дополнительного	
			образования в	
			общеобразовательно	
			й организации.	
			Отсутствие	• Анализ дополнительных
			J	1 mining delicement empirem

		WOW ON WAY	of an anaparaway way was a second
		дополнительных	образовательных программ на
		общеобразовательны	предмет качества их
		х программ	содержания, соответствия
		технической и	интересам и образовательных
		естественно-	потребностям обучающихся.
		научной	• Организация разработки
		направленностей.	дополнительных
			общеобразовательных
			программ технической и
			естественно-научной
			направленностей.
		Недостаточная	• Проведение мониторинга
		работа по	образовательных
		формированию	потребностей обучающихся в
		интереса и	обучении по дополнительным
		мотивации	общеобразовательным
		обучающихся и их	программ технической и
		родителей (законных	естественно-научной
		представителей) в	направленностей.
		обучении детей по	• Выявление, поддержка и
		программам	развитие интеллектуальных
		технологической	способностей и талантов
		направленности.	обучающихся к научно-
			техническому творчеству,
			обеспечение условий для
			профессиональной
			ориентации обучающихся,
			создание сообщества
			обучающихся и
			педагогических работников,
			активно вовлеченных в
			проекты Кружкового
		По постоботочно	движения.
		Не разработана	• Разработка программы
		программа	технологического кружка в
		технологического	рамках дополнительного
		кружка.	образования.

43	Участие обучающихся в	Участие	3	Магистральное	Развитие талантов	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.	 Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	конкурсах, фестивалях,	обучающихся в		направление			
	олимпиадах (кроме	конкурсах,		«Творчество»			
1 '	Всероссийской	фестивалях,					
1 .							

	конференциях	конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	 Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявленияю, сопровождению и развитию
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки	детской одаренности • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам,

	I	T	I		
				обучающихся к	конференциям разработка
				олимпиадам	ИОМ педагога; привлечение
				различного уровня	специалистов высшего и
				(кроме ВСОШ),	среднего профессионального
				смотров, конкурсов,	образования для подготовки
				конференций.	обучающихся к олимпиадам
					различного уровня
				Отсутствие системы	• Разработка системы
				мотивации	мотивирования/стимулирован
				педагогических	ия педагогических работников
				работников.	к участию обучающихся в
					конкурсах, фестивалях,
					олимпиадах, конференциях.
				Недостаточная	• Разработка ИУП
				работа по	обучающихся,
				формированию	демонстрирующих результаты
				интереса	на конкурсах, фестивалях,
				обучающихся и их	олимпиадах, конференциях и
				родителей (законных	иных мероприятиях.
				представителей) в	• Привлечение обучающихся к
				части подготовки	участию в конкурсах,
				обучающихся к	фестивалях, олимпиадах,
				олимпиадам	конференциях.
				различного уровня.	• Разработка системы
				1 71	мотивирования/стимулирован
					ия педагогических работников
					и обучающихся к участию в
					конкурсах, фестивалях,
					олимпиадах, конференциях
			-	Отсутствие системы	
				подготовки	• Разработка локального
					нормативного акта,
				обучающихся к	регламетирующего систему
				конкурсному	подготовки и участию в
				движению.	конкурсном движении.
					• Разработка плана участия
					обучающихся
					образовательной организации

 <u>, </u>	_		
			в олимпиадах и иных
			интеллектуальных и (или)
			творческих конкурсах,
			мероприятиях в соответствии
			с федеральным,
			региональным,
			муниципальным перечнями
			олимпиад и иных
			интеллектуальных и (или)
			творческих конкурсов,
			мероприятий.
			• Проведение мониторинга
			участия обучающихся и
			анализ результатов участия в
			конкурсах, фестивалях,
			олимпиадах, конференциях.
			• Организация работы классных
			руководителей с
			мотивированными
			обучающимися, их
			родителями и учителями-
			предметниками.
			• Организация индивидуальной
			и групповой работы учителей-
			предметников и педагогов
			дополнительного образования
			с мотивированными
			обучающимися.
			• Разработка ИУП
			обучающихся,
			демонстрирующих результаты
			на конкурсах, фестивалях,
			олимпиадах, конференциях и
			иных мероприятиях.
			• Обеспечение психолого-
			педагогической поддержки
			-
			участников конкурсов,

45	Сетевая форма реализации дополнительных	Отсутствие	0	Магистральное направление	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Низкий уровень организационно-	 конференций. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Направление запроса в
	общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ІТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные			«Творчество»		управленческих компетенций управленческой команды.	 ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации в заимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами,

1	1	Т		<u> </u>		
организации высшего						ДНК, «ІТ-кубами», «Точками
образования и др.)						роста», экостанциями,
						ведущими предприятиями
						региона, профессиональными
						образовательные
						организациями и
						образовательными
						организациями высшего
						образования и др.).
					Недостаточная	• Привлечение обучающихся к
					работа по	сетевой форме обучения по
					формированию	дополнительным
					заинтересованности	общеобразовательным
					в сетевом	-
					взаимодействии	программам.
					педагогических	
					работников,	
					обучающихся и их	
					родителей (законных	
					представителей)	
					Отсутствие	• Создание ресурсных условий
					разработанных	в общеобразовательной
					образовательных	организации для обеспечения
					программ,	сетевого взаимодействия
					реализующихся в	(нормативно-правовые,
					сетевой форме, по	материально-,
					всем шести	информационно-технические,
					направленностям.	кадровые).
						• Организация взаимодействия
						в том числе в сетевой форме
						(заключение договоров) с
						организациями культуры и
						искусства, кванториумами,
						центрами «ІТ-кубы»,
						«Точками роста»,
						экостанциями, ведущими
						•
						предприятиями региона, профессиональными
			69			профессиональными

		Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурноспортивных организаций, организаций культуры и иных	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным
	70	организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной	программ. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.

						деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательно й программе.	• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1-2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированнос ть системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы.	 Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

			по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательно й организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. Не созданы условия для	• Проведение мониторинговых исследований:
			й организации для	
			_	
			_	
				• Проводомие могитеринговии
			-	
			функционирования	ресурсных условий и
			школьных	материально-технических
			творческих	условий для организации
			объединений.	школьных творческих
				объединений (школьный
				театр, школьный музей,
				школьный музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр (телевидение,
				газета, журнал) и др.);
				интересов, склонностей,
				образовательных
				потребностей обучающихся в
				функционировании школьных
				творческих объединений
				(школьный театр, школьный музей, школьный
				музеи, школьныи музыкальный коллектив,
				музыкальный коллектив, школьный медиацентр
				(телевидение, газета, журнал)
				и др.); создания техносферы
				школы, материально-
				технического обновления
				образовательной среды

	1	T			<u> </u>
					посредством рационального
					использования школьных
					пространств-зданий,
					помещений (классы, залы,
					коридоры и т.д.), территорий,
					модернизации учебных
					помещений; использования
					возможностей
					трансформирования,
					зонирования школьного
					пространства для
					обучающихся, мест для
					занятий творчеством,
					самодеятельностью,
					осуществления любой другой
					деятельности.
					• Организация деятельности
					школьных творческих
					объединений в сетевой форме.
					• Привлечение специалистов из
					других организаций к
					созданию и
					функционированию школьных
					творческих объединений
					(школьный театр, школьный
					музей, школьный
					музыкальный коллектив,
					школьный медиацентр
					(телевидение, газета, журнал)
					и др.)
					• Привлечение обучающихся к
					участию в творческих
					объединениях (школьный
					театр, школьный музей,
					школьный музыкальный
					коллектив, школьный
					медиацентр (телевидение,
					газета, журнал) и др.)
 1	<u>l</u>	L	73		/ / / / / /

						 Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
Функционирование школьного театра	Функционировани е школьного	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Функционирование школьного музея	Функционировани е школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие системы работы с детской	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. Разработка положения о Штабе воспитательной
	школьного театра Функционирование школьного музея Функционирование	школьного театра е школьного театра Функционирование школьного музея Функционирование е школьного музея Функционирование Отсутствие	школьного театра Функционирование школьного музея Функционирование школьного музея Функционирование Отсутствие 0	школьного театра е школьного театра направление «Творчество» Функционирование школьного музея Функционировани 1 Магистральное направление «Творчество» Функционирование школьного хора Отсутствие 0 Магистральное направление	школьного театра е школьного театра направление «Творческие объединения Функционирование школьного музея Функционировани 1 магистральное направление «Творческие объединения Функционирование школьного музея е школьного музея направление творческие объединения Функционирование школьного хора Отсутствие 0 магистральное направление творческие	школьного театра функционирование школьного музея Функционирование школьного музея Функционирование школьного музея Функционирование школьного хора Отсутствие Отсутствое Отсутств

1	 			
				порядок работы с детской
				инициативой.
			Недостаточный	• Обеспечение повышения
			уровень	квалификации управленческой
			профессиональных	команды в части создания
			компетенций	единого образовательного
			управленческой	пространства, включая
			команды в	создание и функционирование
			выполнении	школьного хора.
			трудовых функций	школьного хора.
			по созданию	
			единого	
			образовательного	
			-	
			пространства,	
			включая создание и	
			функционирование	
			школьного хора.	7
			Отсутствие	• Внесение изменений в
			педагогов,	штатное расписание, введение
			работающих в	должностей педагогических
			школьном хоре.	работников по Профстандарту
				«Педагог дополнительного
				образования детей и
				взрослых».
				• Привлечение специалистов
				(учителя, педагоги
				дополнительного образования
				и т.п.) для работы в школьном
				xope.
				• Обеспечение обучения
				педагогов по программам
				дополнительного
				профессионального
				образования в области
				создания школьного хора.
				• Организация работы
				руководителя хора,

1	T.	T I		функционировании школьного
				1
			Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательны х программ.	 хора. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по
				направлению «Хоровое пение».
			Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	 Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в

(т	Бункционирование школьного медиацентра телевидение, газета, курнал и др.)	Функционировани е школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
51 Д ян ии об ко	Доля обучающихся, прия обучающихся членами икольных творческих объединений, от общего соличества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого	 Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

	пространства,	
	развития в	
	общеобразовательно	
	й организации в	
	части привлечения	
	обучающихся к	
	ШКОЛЬНЫМ	
	творческим	
	объединениям.	
	Не все обучающиеся	• Обеспечение информирования
	и их родители	обучающихся и их родителей
	ознакомлены с	о всех направленностях
	деятельностью	дополнительного образования,
	школьных	реализуемых в
	творческих	образовательной организации.
	объединений.	Организация ярмарки
		дополнительного образования
		с презентацией всех кружков и
		секций дополнительного
		образования, работающих в
		образовательной организации.
		• Обеспечение информирования
		родителей о положительных
		результатах обучающихся,
		охваченных дополнительным
		образованием.
	При разработке	• Изучение интересов,
	дополнительных	потребностей,
	общеобразовательны	индивидуальных
	х программ не	возможностей и склонностей
	учитываются	обучающихся.
	интересы и	• Организация школьных
	потребности	творческих объединений с
	обучающихся. Не	учетом интересов,
	осуществляется учет	учетом интересов, потребностей,
	индивидуальных	потреоностеи, индивидуальных
	возможностей и	индивидуальных возможностей и склонностей
	потребностей	возможностеи и склонностеи
79	norpeomeeten	

_	T		T	I		1 -	
						обучающихся.	обучающихся.
						Недостаточное	• Разработка программ
						количество	внеурочной деятельности
						обучающихся	разных направлений.
						участвуют в	• Разработка программ
						школьных	дополнительного образования
						объединениях.	разных направленностей.
							• Организация рекламной
							кампании.
							• Ознакомление обучающихся и
							их родителей с программой
							школьного творческого
							объединения, целями и
							задачами детского
							объединения, правилами
							работы в нем, перспективами
							личностного развития.
							• Обеспечение научной
							организации труда и
							благоприятного климата.
							• Проведение регулярного
							мониторинга участия
							обучающихся в школьных
							творческих объединениях.
							• Разработка системы
							мотивирования/стимулирован
							ия педагогических работников
							и обучающихся,
							обеспечивающих создание и
							функционирование школьных
							творческих объединений.
52	Количество мероприятий	Более 2 в год (для	2	Магистральное	Школьные		
	школьных творческих	каждого		направление	творческие		
	объединений: концерты,	школьного		«Творчество»	объединения		
	спектакли, выпуски газет,	творческого					
	журналов и т. д. (для	объединения)					
	каждого школьного						

	творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с OB3(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированн ых и неформальных форм	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
		взаимодействия				Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в	 Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Обеспечение включенности родителей в разработку

	 _	
	разработк	е рабочей рабочей программы
	программ	ы воспитания штабом
	воспитани	ия. воспитательной работы.
		• Включение в модуль работы с
		родителями рабочей
		программы воспитания
		мероприятий, направленных
		на вовлечение родителей в
		образовательную
		деятельность.
		• Разработка проекта,
		совместного с
		общественностью
		поселения/округа,
		коллегиальными органами
		управления (управляющими
		советами) с целью
	-	
	сообщест	ва. образовательной организации
		и родителей.
		• Организация деятельности в
		-
		-
	В общеобра й организ предусмог деятельно представи родительс сообщести	активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.

		Отсутствует работа по регламентированны	комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия
		м формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.

	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	 Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	по вопросам воспитания. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения

				тематических собраний (в том
				числе по инициативе
				родителей), на которых
				родители смогут получать
				советы по вопросам
				воспитания, консультаций
				психологов, врачей,
				социальных работников,
				служителей традиционных
				российских религий, обмен
				опытом.
				• Организация родительских
				форумов на интернет-сайте
				общеобразовательной
				организации, интернет-
				сообществ, групп с участием
				педагогов, для обсуждения
				интересующих родителей
				вопросов.
				• Организация участия
				родителей в психолого-
				педагогических консилиумах в
				случаях, предусмотренных
				нормативными документами о
				психолого-педагогическом
				консилиуме в
				общеобразовательной
				организации в соответствии с
				порядком привлечения
				родителей (законных
				представителей).
				Организация привлечения
				родителей (законных
				представителей) к подготовке
				- '
1				и проведению классных и
				общешкольных мероприятий.
				• Организация целевого

							взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	 Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения

		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи	квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации программы краеведения и школьного туризма. • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна»,
	0.7	отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной	который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материальнотехнического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. • Интеграция туристскокраеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной

	деятельности и/или	организации.
	дополнительного	• Анализ и экспертиза качества
	образования.	школьных программ
		краеведения и школьного
		туризма.
		• Принятие мер по
		привлечению и мотивации
		обучающихся к поисковой и
		краеведческой деятельности,
		детскому познавательному
		туризму.
		• Организация деятельности
		рабочей группы по
		модернизации программ
		краеведения и школьного
		туризма: - реализация
		программ урочной и
		внеурочной деятельности,
		дополнительного образования
		по краеведению и школьному
		туризму; - организация
		профильных каникулярных
		отрядов, слетов, мастер-
		классов, экскурсий, конкурсов
		по краеведению и школьному
		туризму; - организация
		сетевого взаимодействия с
		организациями-партнерами,
		курирующими программы
		краеведения и школьного
		туризма в районе, крае.
		• Организация
		систематического
		административного контроля
		реализации программ
		краеведения и школьного

							общеобразовательной организации.
61	Организация летних	Наличие	1	Магистральное	Организация		
	тематических смен в			направление	воспитательной		
	школьном лагере			«Воспитание»	деятельности		
62	Функционирование	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		
	Совета обучающихся			направление	самоуправление,		
				«Воспитание»	волонтерское		
					движение		
63	Наличие первичного	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		
	отделения РДДМ			направление	самоуправление,		
	Движение первых			«Воспитание»	волонтерское		
					движение		
64	Наличие центра детских	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		
	инициатив, пространства			направление	самоуправление,		
	ученического			«Воспитание»	волонтерское		
	самоуправления				движение		
65	Участие в реализации	Участие в проекте	1	Магистральное	Ученическое		
	проекта Орлята России			направление	самоуправление,		
	(при реализации			«Воспитание»	волонтерское		
	начального общего				движение		
	образования)						
66	Наличие представительств	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		
	детских и молодежных			направление	самоуправление,		
	общественных			«Воспитание»	волонтерское		
	объединений (Юнармия,				движение		
	Большая перемена и др.)						
67	Участие обучающихся в	отсутствие	0	Магистральное	Ученическое	Недостаточно	• Разработка положения о
	волонтерском движении			направление	самоуправление,	сформирована	кадровом резерве
				«Воспитание»	волонтерское	система работы	общеобразовательной
					движение	административной	организации.
						команды с кадрами,	• Организация работы по
						отсутствие	привлечению специалистов
						кадрового резерва и	других организаций
						как, следствие,	(образовательных,
						отсутствие	социальных и др.).
						специалиста,	• Обеспечение повышения

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	занимающегося вопросами организации волонтерской деятельности обучающихся.	квалификации педагогических работников по вопросам организации волонтерской деятельности
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организац иями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			«Профориентация »			
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	 Проведение мероприятий профессионально- ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ІТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия

						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточный	обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						уровень компетенций педагогов для	педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение,
						проведения профессиональных проб.	наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		

	кружков, секций и др.,						
	направленных на						
	профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	 Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный	• Обеспечение повышение

	 <u>, </u>	
	уровень	уровня управленческих
	управленческих	компетенций по выполнению
	компетенций по	трудовой функции управление
	организации	образовательной организацией
	профессиональног	о в части организации
	обучения	профессионального обучения
	обучающихся в	обучающихся в
	общеобразователь	
	й организации.	организации.
	Отсутствие	• Обеспечение условий для
	программ	получения лицензии на
	профессиональной	
	подготовки по	деятельность по основным
	профессиям рабоч	* *
	и должностям	профессионального обучения.
	служащих.	• Организация мониторинга
	служащих.	
		востребованных профессий в
		регионе, районе, городе, селе;
		кадровых потребностей
		современного рынка труда.
		• Организация мониторинга
		потребностей обучающихся в
		профессиональном обучении.
		• Анализ условий
		(инфраструктура),
		необходимых для реализации
		программ.
		• Организация
		разработки/корректировки
		программ профессиональной
		подготовки по профессиям
		рабочих и должностям
		служащих с целью
		дальнейшей реализации их в
		школе.
		• Обеспечение подбора и
		_
		подготовки педагогических

							кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.

T		<u> </u>	T		
					• Обеспечение условий для
					подготовки обучающихся к
					участию в чемпионатах по
					профессиональному
					мастерству: материально-
					техническое обновление
					образовательной среды,
					приспособление помещений,
					использование возможностей
					трансформирования,
					зонирования школьного
					пространства,
					использование/приобретение
					высокотехнологичного
					оборудования; кадровое
					обеспечение (организация
					обучения педагогических
					работников, привлечение
					квалифицированных
					специалистов из других
					организаций, предприятий);
					поиск финансовых средств
					(участие в грантах, конкурсах,
					обращение к спонсорам) для
					организации поездок из
					отдаленных сел к месту
					проведения чемпионатов по
					профессиональному
					мастерству.
					• Повышение мотивации
					обучающихся к участию в
					чемпионатах по
					профессиональному
					мастерству.
				Не обеспечивается	• Обеспечение сетевого
				информирование	взаимодействия
				обучающихся	общеобразовательных
				общеобразовательны	I
1	<u> </u>		96	· 1	

 	-		 	
			х организаций о	организаций с
			целях и задачах	образовательными
			Всероссийского	организациями среднего
			чемпионатного	профессионального
			движения по	образования.
			профессиональному	• Обеспечение на региональном
			мастерству.	уровне участия обучающихся
				общеобразовательных
				организаций в
				профориентационных
				мероприятиях, проводимых в
				рамках регионального и
				отборочного
				(межрегионального) этапов
				Чемпионата по
				профессиональному
				мастерству «Профессионалы»
				и Чемпионата высоких
				технологий Всероссийского
				чемпионатного движения по
				профессиональному
				¥ 1
				мастерству.
				• Обеспечение на региональном
				уровне увеличения охвата
				обучающихся
				общеобразовательных
				организаций субъектов
				Российской Федерации
				принявшие участие в
				открытых онлайн-уроках
				проекта «Шоу профессий»,
				реализуемых с учетом опыта
				цикла открытых уроков
				«Проектория», направленных
				на раннюю профориентацию»,
				проводимых в рамках
				федерального проекта «Успех
				каждого ребенка»
		 97	 	

							национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей Охват учителей	Да Менее 20%	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный	• Прородомую пост домугом — ×
00	Охват учителей	IVICHEE ZU70	U	Ключевое условие	Методическое	педостаточный	• Проведение разъяснительной

диагностикой	учителей прошли	«Учитель.	COLLODOMATORING	охват учителей	работы с педагогическими
			сопровождение	_	_
профессиональных	диагностику	Школьная	педагогических	диагностикой	кадрами по порядку формам
компетенций	профессиональны	команда»	кадров. Система	профессиональных	диагностики
(федеральной,	х компетенций		наставничества	компетенций	профессиональных дефицитов
региональной,				(федеральной,	педагогических работников
самодиагностикой)				региональной,	образовательных организаций
				самодиагностикой).	с возможностью получения
					индивидуального плана в
					соответствии с
					распоряжением
					Минпросвещения России от
					27.08.2021 № P-201.
					• Разработка системы
					административных мер по
					организации проведения
					диагностических процедур,
					обеспечивающих выявление
					профессиональных дефицитов
					педагогических работников и
					последующие действия по их
					ликвидации,
					•
					предупреждению. • Повышение мотивации
					педагогических работников к
					прохождению диагностики
					профессиональных
					компетенций.
					• Разработка способов
					стимулирования и поощрения
					педагогических работников,
					направленных на
					профилактику
					профессионального
					выгорания, повышение
					мотивации педагогических
					работников к прохождению
					диагностики
					профессиональных
 <u> </u>	1	' 99	L	1	

 	<u></u>			
				компетенций.
				• Разработка плана
				мероприятий по выявлению
				профессиональных
				затруднений и потребностей
				педагогов.
				• Разработка программы
				наставничества, в том числе
				реверсивного, организация
				«горизонтального» обучения
				педагогических работников.
				• Обеспечение адресного
				подхода со стороны
				администрации, проведение
				мероприятий по
				популяризации диагностикаи,
				разъяснении ее роли в
				снижении уровня
				профессиональных
				дефицитов, ее влияния на
				дальнейшее
				профессиональное развитие.
				 Обеспечение самодиагностики
				профессиональных дефицитов
				на основании рефлексии
				профессиональной
				деятельности, на основе
				разработанного
				инструментария (анкета/чек-
				лист).
				• Обеспечение проведения
				диагностики
				профессиональных дефицитов
				на основании результатов
				профессиональной
				деятельности (экспертный
				анализ результатов в области

							обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	 Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими

 	
	необходима разработка ИОМ.
	• Разработка плана
	мероприятий по
	сопровождению педагогов, у
	которых выявлены
	профессиональные дефициты.
	• Обеспечение анализа /
	самоанализа
	профессиональной
	деятельности педагогических
	работников.
	• Обеспечение участия
	представителей
	управленческой команды в в
	управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.
	• Обеспечение мотивирующего
	административного контроля
	разработки и реализации
	ИОМа.
	• Проведение разъяснительных
	мероприятий по
	формированию у педагога
	понимания своих
	образовательно-
	профессиональных дефицитов
	и потребностей.
	• Проведение анализа
	результатов диагностик
	профессиональных дефицитов
	педагогических работников
	общеобразовательной
	организации (направления
	диагностики
	профессиональных дефицитов
	педагогических работников
	обусловлены нормативно
	закрепленным перечнем

			 профессиональных
			компетенций: предметных,
			методических, психолого-
			педагогических,
			коммуникативных
			компетенций, которые связаны
			с трудовыми функциями
			профессионального стандарта
			"Педагог").
			• Проведение мероприятий по
			повышению внутренней
			мотивации педагога при
			разработке и реализации
			ИОМ.
			• Организация мониторинга
			удовлетворенности педагогов
			профессиональной
			деятельностью и
			методическим
			сопровождением.
			• Разработка ИОМ
			непрерывного развития
			профессионального
			мастерства педагогических
			работников для повышения
			эффективности их
			профессиональной
			деятельности.
			• Осуществление
			*
			административного контроля
			за организацией деятельности
			по выявлению дефицитов,
			сопровождению, разработки и
			реализации ИОМ.
			• Разработка способов
			стимулирования и поощрения
			педагогических работников,

							направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	 Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных

	T			
				институтов развития
				образования/институтов
				повышения квалификации,
				программ, размещенных в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных программ
				педагогического образования.
				• Обеспечение адресного
				подхода со стороны
				администрации, проведение
				информационно-
				разъяснительной работы с
				педагогами о необходимости
				обучения по программам
				повышения квалификации по
				инструментам ЦОС.
				• Обеспечение информирования
				о новых тенденциях развития
				образования, задачах и
				требованиях к
				профессиональной
				компетентности
				педагогических работников по
				вопросам использования
				инструментов ЦОС в
				образовательной
				деятельности.
				• Обеспечение анализа /
				самоанализа
				профессиональной
				деятельности педагогических
				работников в части
				использования инструментов
				ЦОС в образовательной
				деятельности.
				• Разработка плана
 1	1	1		1

			 мероприятий по выявлению
			потребности и организации
			курсовой подготовки
			педагогов по инструментам
			ЦОС.
			• Формирование
			перспективного плана
			повышение квалификации
			педагогических работников по
			программам повышения
			квалификации по
			инструментам ЦОС,
			размещенным в Федеральном
			реестре дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			• Организация обучения
			педагогических работников по
			программам повышения
			квалификации по
			инструментам ЦОС,
			размещенным в Федеральном
			реестре дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			• Организация
			административного контроля
			за организацией обучения
			педагогических работников по
			программам повышения
			квалификации по
			инструментам ЦОС,
			размещенным в Федеральном
			реестре дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			• Включение в индивидуальные

							образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое условие	Развитие и		
	работников и	педагогических		«Учитель.	повышение		
	управленческих кадров,	работников		Школьная	квалификации		
	прошедших обучение по программам повышения			команда»			
	квалификации в сфере						
	воспитания (за три						
	последних года)						
93	Повышение квалификации	100%	3	Ключевое условие	Развитие и		
	управленческой команды	управленческой		«Учитель.	повышение		
	по программам из	команды		Школьная	квалификации		
	Федерального реестра			команда»			
	образовательных						
	программ						
	дополнительного						
	профессионального						
	образования (за три последних года)						
94	Дополнительное	обучение прошел	1	Ключевое условие	Развитие и	Отсутствие	• Обеспечение реализации ООП
/ -	профессиональное	один учитель из	1	«Учитель.	повышение	педагогов,	в сетевой форме.
	образование учителей	числа учителей-		Школьная	квалификации	способных	Разработка положения о
	биологии, информатики,	предметников,		команда»	шт	осуществлять	кадровом резерве.
	математики, физики,	преподающих				реализацию	Lings of people.
	химии по программам,	биологию,				программ	
	направленным на	информатику,		10		углубленного	

	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		T	
формирование у	математику,			изучения предмета,	
обучающихся	физику, химию			профильного	
общеобразовательных				обучения.	
организаций навыков,				Не созданы условия	• Проведение мониторинга
необходимых для				для обучения	обучения учителей по
обеспечения				учителей по	дополнительным
технологического				дополнительным	профессиональным
суверенитета Российской				профессиональным	программам, направленным на
Федерации (за три				программам,	формирование у обучающихся
последних года)				направленным на	навыков, обеспечивающих
				формирование у	технологический суверенитет
				обучающихся	страны (математика, физика,
				навыков,	информатика, химия,
				обеспечивающих	биология) (за три последних
				технологический	года).
				суверенитет страны	• Проведение анализа
				(математика, физика,	•
				информатика,	имеющихся программ
				химия, биология) (за	дополнительного
				три последних года)	профессионального
				три последних года)	образования региональных
					институтов развития
					образования/институтов
					повышения квалификации,
					программ, размещенных в
					Федеральном реестре.
					• Обеспечение адресного
					подхода со стороны
					администрации, проведение
					разъяснительной работы с
					учителями математики,
					физики, информатики, химии,
					биологии) .
					• Обеспечение информирования
					физики, информатики, химии,

		`		профессиональной
				компетентности учителей
				математики, физики,
				информатики, химии,
				биологии.
				• Обеспечение анализа /
				самоанализа
				профессиональной
				деятельности учителей
				математики, физики,
				информатики, химии,
				биологии, осуществляющих
				реализацию программ
				углубленного/профильного
				обучения.
				• Разработка плана
				мероприятий по выявлению
				потребности и организации
				курсовой подготовки учителей
				математики, физики,
				информатики, химии,
				биологии, осуществляющих
				реализацию программ
				углубленного/профильного
				обучения.
				• Формирование
				перспективного плана
				повышения квалификации
				учителей математики, физики,
				информатики, химии,
				биологии, осуществляющих
				реализацию
				углубленного/профильного
				обучения, по программам
				повышения квалификации,
				размещенным в Федеральном
				реестре.
	<u> </u>			<u> </u>

_	 T	-		T
				• Организация обучения
				учителей математики, физики,
				информатики, химии,
				биологии по программам
				повышения квалификации,
				размещенным в Федеральном
				реестре.
				• Организация
				административного контроля
				обучения учителей
				математики, физики,
				информатики, химии,
				биологии по программам
				повышения квалификации,
				размещенным в Федеральном
				реестре дополнительных
				профессиональных программ
				педагогического образования.
				• Включение в индивидуальные
				образовательные маршруты
				учителей математики,
				физики, информатики, химии,
				биологии, осуществляющих
				реализацию
				углубленного/профильного
				обучения, плана обучения по
				программам повышения
				квалификации, размещенным
				в Федеральном реестре.
				Выравнивание педагогической
				нагрузки на учителей
				математики, физики,
				информатики, химии,
				биологии, устранение
				перегрузки, повышение
				мотивации и внутренней
				активности педагога.

05	Vyvo covyo w overcono n	Vyvo ozvyo vo		IV-movement to the second	Decovers		 Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального

T		
региональном	конкурсах	мастерства.
уровне	профессионального	• Методическое сопровождение
	мастерства.	кандидата на
		победителя/призера конкурса
		по принципу "равный" учит
		"равного".
		• Привлечение к подготовке
		педагогов, участвующих в
		конкурсах профессионального
		мастерства, победителей и
		призеров профессиональных
		конкурсов прошлых лет,
		педагогов-авторов уникальных
		образовательных методик.
		• Создание системы
		наставничества, тьюторства,
		сопровождения педагога в
		подготовке к
		профессиональному конкурсу.
		• Применение различных видов
		-
		наставничества: виртуальное
		(дистанционное), в группе,
		краткосрочное или
		целеполагающее, реверсивное,
		ситуационное, скоростное
		консультационное,
		традиционную форму («один
		на один»).
	Не формируется и не	•
	ведется банк	мероприятий по выявлению,
	успешных	изучению, распространению
	«командных»	эффективных педагогических
	педагогических и	практик.
	управленческих	• Формирование банка авторов
	практик и не	успешных «командных»
	осуществляется их	педагогических и
	тиражирование.	управленческих практик.

	Т	 	
		Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	 Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях,
			круглых столах, семинарах,
		Недостаточная	мастер-классах и т.д.
		работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	 Создание системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка

организал психолог месту раб внешнего или прив рамках со взаимоде кий показ 98 Доля обу общеобра организал участие в психолог тестирова выявлени употребл наркотич психотро общей чи обучающ общеобра организал могли пр данном тестировай показал						финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
общеобра организат участие в психолог тестирова выявлени употребл наркотич психотро общей чи обучающе общеобра организат могли пр данном тестирова й показат	чие в образовательной низации педагога- олога (по основному работы (штатного), него совместителя привлеченного в ах сетевого модействия)(критичес показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
99 Наличие	обучающихся образовательных изаций, принявших из в социально- ологическом провании на пение рисков осбления отропных веществ и отропных веществ, в й численности побразовательных изаций, которые и принять участие в ом провании(критически провании(критически провании(критически провании(критически провании(критически провании(критически провании провании принять участие в ом	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
по органи психолог педагоги	чие локальных актов оганизации олого- гогического овождения	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	

	образовательных отношений						
10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	 Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения).
10	Наличие в общеобразовательной организации учителядефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательно й организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи	 Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительдефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других

	Ι		Ī				
	привлеченного в рамках					целевым группам	общеобразовательных
	сетевого взаимодействия),					обучающихся.	организаций к выполнению
	квалификация которого						функций учителя-
	соответствует						дефектолога, проведению
	профессиональному						обучающих семинаров по
	стандарту Педагог-						развитию системы работы по
	дефектолог						оказанию помощи целевым
							группам обучающихся.
							• Решение кадрового вопроса
							путем привлечения учителя-
							дефектолога в рамках сетевого
							взаимодействия.
							• Решение кадрового вопроса
							путем принятия штатного
							специалиста (учителя-
							дефектолога).
							• Взаимодействие (в том числе с
							использованием
							дистанционных
							образовательных технологий)
							с ресурсными центрами,
					_		медицинскими учреждениями.
10	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация	Отсутствие в штате	• Организация переподготовки
2	общеобразовательной			«Школьный	психолого-	общеобразовательно	педагогического работника на
	организации учителя-			климат»	педагогического	й организации	специальность «учитель-
	логопеда (по основному				сопровождения	учителя-логопеда,	логопед».
	месту работы (штатного),					обеспечивающего	• Привлечение в качестве
	внешнего совместителя					оказание помощи	совместителей специалистов
	или привлеченного в					целевым группам	из других
	рамках сетевого					обучающихся.	общеобразовательных
	взаимодействия),						организаций к выполнению
	квалификация которого						функций учителя-логопеда,
	соответствует						проведению обучающих
	профессиональному						семинаров по развитию
	стандарту Педагог-						системы работы по оказанию
	дефектолог						помощи целевым группам
							обучающихся.
L	l	l .	L				ooy monthinon.

						 Решение кадрового вопроса путем привлечения учителялогопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителялогопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированн ым рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	медицинскими учреждениями.
10 4	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

детям)(критический	
показатель)	
10 Формирование Выделение и 1 Ключевое условие Формирование	
5 психологически оснащение «Школьный психологически	
благоприятного школьного тематических климат» благоприятного	
пространства для пространств для школьного	
обучающихся обучающихся климата	
(зона общения,	
игровая зона, зона	
релаксации и	
иное)	
10 Наличие в кабинете Наличие 1 Ключевое условие Формирование	
6 педагога-психолога специальных «Школьный психологически	
оборудованных зон тематических зон климат» благоприятного	
(помещений) для школьного	
проведения климата	
индивидуальных и	
групповых консультаций,	
психологической	
разгрузки, коррекционно-	
развивающей работы	
10 Формирование Выделение и 1 Ключевое условие Формирование	
7 психологически оснащение «Школьный психологически	
благоприятного школьного тематического климат» благоприятного	
пространства для пространства школьного	
педагогов (помещения) для климата	
отдыха и	
отонального	
восстановления	
педагогов	
10 Профилактика травли в Реализуется 2 Ключевое условие Формирование	
8 образовательной среде психолого- «Школьный психологически	
педагогическая климат» благоприятного	
программа и (или) школьного	
комплекс климата	
мероприятий по	
профилактике	
травли	

10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критическ ий показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
11	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	всех активностей)
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)

	образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
11 4	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. Не организовано	 Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. Проведение методических
						обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум	семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с

	организации использованием платформы
	образовательной Сферум.
	деятельности.
	Не внесены • Внесение соответствующих
	соответствующие изменений и дополнений по
	изменения и применению Сферум в VK
	дополнения по Мессенджере в рабочие
	применению программы и/или учебные
	Сферум в VK планы в части используемых
	<u> </u>
	рабочие программы образовательном процессе.
	и/или учебные
	планы в части
	используемых
	технологических
	решений в
	образовательном
	процессе.
	Обучающиеся и их • Информирование
	родители (законные обучающихся и их родителей
	представители) не (законных представителей)
	проинформированы использовании ИКОП Сферу
	об использовании в VK Мессенджере в
	ИКОП Сферум в VK образовательном процессе.
	Мессенджере в
	образовательном
	процессе.
	На официальном • Размещение на официальном
	- L L L
	1 1 2
	использовании в VK Мессенджере в
	ИКОП Сферум в VK образовательном процессе и
	Мессенджере в не размещены рекомендации
	образовательном по применению цифрового
	процессе и не сервиса участниками
	размещены образовательных отношений
	рекомендации по
	применению

T				цифрового сервиса	
				участниками	
				образовательных	
				отношений.	2.5
				Руководство	• Обеспечение использования в
				образовательной	управленческом процессе
				организации не	образовательной организации
				осуществляет с	функциональных
				использованием	возможностей Сферум в VK
				функциональных	Мессенджере (размещение
				возможностей	документов, информирование
				Сферум в VK	участников образовательных
				Мессенджере	отношений, проведение
				управленческие	рабочих совещаний,
				процессы	педагогических советов,
				(размещение	родительских собраний,
				документов,	школьных мероприятий и др.).
				информирование	
				участников	
				образовательных	
				отношений,	
				проведение рабочих	
				совещаний,	
				педагогических	
				советов,	
				родительских	
				собраний, школьных	
				мероприятий и др.).	
				Педагогические	• Обеспечение организации
				работники не	педагогическими работниками
				организуют	коммуникационного
				коммуникационное	взаимодействия с
				взаимодействие с	обучающимися, их
				обучающимися, их	родителями (законными
				родителями	представителями) с
				(законными	использованием доступных
				представителями) с	функциональных
				использованием	возможностей профиля
 •		12	1	1	

 ı	<u> </u>		1	T .
			доступных	Сферум в VK Мессенджере.
			функциональных	
			возможностей	
			профиля Сферум в	
			VK Мессенджере.	
			Педагогические	• Обеспечение использования
			работники	педагогическими работниками
			образовательной	образовательной организации
			организации в	в педагогической
			педагогической	деятельности возможности
			деятельности	Сферум в VK Мессенджере
			(проведение	(проведение учебных занятий,
			учебных занятий,	консультаций в
			консультаций в	дистанционном и гибридном
			дистанционном и	формате, коммуникации в
			гибридном формате,	чатах с обучающимися и их
			коммуникации в	родителями (законными
			чатах с	представителями), проведение
			обучающимися и их	родительских собраний,
			родителями	организация сетевого
			(законными	взаимодействия и др.).
			представителями),	
			проведение	
			родительских	
			собраний,	
			организация	
			сетевого	
			взаимодействия и	
			др.) не используют	
			возможности	
			Сферум в VK	
			Мессенджере.	
			ИКОП Сферум не	• Обеспечение использования
			используется для	ИКОП Сферум для
			проведения онлайн-	проведения онлайн-
			трансляций учебных	трансляций учебных занятий с
			занятий с	возможностью просмотров и
			возможностью	комментирования.
		17		Romment in pobatition.

Посмащение По		T	T		T	T	Т	T
В ИКОП Сферум не создания сообщества учебных классов, учебных класов, учебных классов, учебных и педагогических работников и обучающихся и спедагогических работников и обучающихся и спедагогических работников. Падагогических работников и обучающихся и спедагогических работников и интересам обучающихся и спедагогических работников. Падагогических работников и включены в сетемые профессиональные сообщества по обмену педагогических образовательной организовательной организовательной организации ПТ- Оснащение								
Создаты сообществ учебных класов, учебных класов, учебных класов, учебных класов, учебных класов, учебных класов, учебных кружах, а труш, в том числе груш, сформированных из педатогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также груш по интересам обучающихся и сообществ педатогических работников. Педатогические работников педатогические работников педатогические работников. Педатогические работников педатогические работников педатогических работников. Педатогические работников педатогических обществ по обмену педатогическим опытом. Полосе качество интернет-соединения. Отсутствие длишнетративного контроля. Отсутствие длишнетративного контроля Отсутствие длишнетративного контроля Отсутствие длишнетратив								
учебных групп, в том числе групп, еформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Впедагогических работников. Положе качество интернетовобщества по обмену педагогическим опытом. Пложе качество интернетовородности образовательной организации ГТ. Оснащение Соответствует в полной мере полн							1 1 2	
учебных групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и куржках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогически работников и обучающихся и сообществ педагогических работников и педагогических работников. Педагогически работник не включены в сетевые профессиональные сообществ по обмену педагогических работников в сетевые профессиональные сообществ по обмену педагогических работников в сетевые профессиональные сообществ по обмену педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Плохое качество интернет-соединения. Отсутствие административного контроля. Оснащение Соответствует в полной мере пол								
том числе трупп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогических работников. Педагогических работников. Педагогических работников и обобмену педагогических работников. Педагогических работников и обомену педагогических работников. Педагогических работников и обомену педагогических работников. Полок качества по обмену педагогическим опытом. Плохое качество интернет-сосдинения. Отсутствие административного контроля. Отсутствие образовательной организации IT- Оснащение Соответствует в полной мере полной мере подной мере орсдам порязовательная средам подной педагогических работников обучающих и кружках, а также групп по интерсам обучающихся и сообществ педагогических работников. Обеспечение включения педагогическим опытом. Обеспечение включения педагогических работников и сообщества по обмену педагогическим опытом. Отсутствие административного контроля. Отсутствие образовательной организации IT-							учебных классов,	учебных классов, учебных
формированных из педагогических работников и обучающихся и обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогических работников и обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогических работников и питересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогических работников и питересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогических работников и обучающихся и сообществ педагогических работников в включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Плохое качество интернет-соединения. Отсутствие административного контроля. Отсутствие образовательной организации ПТ-							учебных групп, в	групп, в том числе групп,
Педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогические работников и сообществ педагогических работников и педагогических работников. Педагогические работников и сообществ педагогических работников и педагогических работников и педагогических работников и педагогических работников в сегеные профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Плохое качество интернет-соединения. Плохое качество интернет-соединения. Отсутствие административного контроля. Оснащение Соответствует в тоонной мере Соответствует в полной мере Образовательнай среда» Отсутствие финансирования Отсутствие ободжетных средств или привлечение дополнительных							том числе групп,	сформированных из
работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ недагогических работников. Педагогических работников. Педагогических работников и сообществ педагогических работников. Педагогические работника не включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Плохое качество интернет-соединения. Плохое качество интернет-соединения. Отсутствие длинистративного контроля. Коррекция плана административного контроля. Коррекция плана административного контроля. Корразовательной организации ГТ- Оснащение Осмащение Осмащение Осмащение Осмащение Образовательной организации ГТ- Оснащение Опитой мере Образовательной организации ГТ-							сформированных из	педагогических работников и
обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогических работников. Педагогические работников профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Пложе качество интернет-соединения. Пложе качество интернет-соединения. Отсутствие административного контроля. Торазовательной организации ПТ- Оснащение Соответствует в полной мере Образовательной организации ПТ- Оснащение Образовательная среда»							педагогических	обучающихся в секциях и
Обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогические работников в калочены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Пложе качество интернет-соединения. Пожо качество интернет-соединения. Отсутствие административного контроля. Оснащение Соответствует в то образовательной организации ПТ- Оснащение Соответствует в то образовательной организации ПТ- Оснащение Соответствует в то образовательной организации ПТ- Оснащение Соответствует в собразовательная среда» Полной мере Соответствует в поменти не педагогических и сообществ по обмену педагогических и со							работников и	кружках, а также групп по
Секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогических работников. Педагогических работников. Педагогических работников в ключены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Плохое качество интернет-соединения. Отсутствие административного контроля. Отсутствие административного контроля. Ключевое условие образовательной организации ПТ- Оснащение Соответствует в толной мере Соответствует в образовательная среда» ПОС (поддержка всех активностей) организации ПТ- Оснащение Отсутствие финансирования Отсутствие Отсу							обучающихся в	интересам обучающихся и
Пажже групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогических работников в педагогических работник не включения педагогических работников в колючены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Плохое качества по обмену педагогическим опытом. Плохое качество интернет- соединения. • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет- соединения. • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет- соединения. • Коррекция плана административного контроля. • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных резельной привлечение дополнительных правотников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогических работников в педагогичения педагогических работников в педагогических рабо							секциях и кружках, а	
интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогических работников Педагогических работников Педагогических работников В сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Плохое качество интернет-соединения. Отсутствие административного контроля.								
Оснащение Соответствует в образовательной организации ГТ- Оснащение Образовательная Осразовательной организации ГТ- Оснащение Оснащение Оснащение Осмащение							интересам	•
Педагогических работников. Педагогические работников. Педагогические работников. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Плохое качество интернет-соединения. Отсутствие административного контроля. Отсутствие административного контроля. Отсутствие образовательной организации Пт- Оснащение Образовательной организации Пт- Оснащение Отсутствие образовательная среда» ЦОС (поддержка всех активностей) Отсутствие финансирования Отсутствие отсутствие Отсутствие отсутствие От								
работников. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Плохое качество интернет-соединения. Отсутствие административного контроля. Поснащение Образовательной организации IT- работников. Педагогические работников в сстевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Плохое качество интернет-соединения. Отсутствие административного контроля. Отсутствие образовательной организации IT- Оснащение Образовательной организации IT- Образовательная среда» Обеспечение включения педагогическим опытом. Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. Отсутствие административного контроля. Отсутствие финансирования Отсутствие финансирования Отсутствие финансирования							сообществ	
Педаготические работники не включения педаготических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педаготическим опытом. Плохое качество интернет-соединения.							педагогических	
работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Плохое качество интернет- соединения. Отсутствие административного контроля. По Оснащение Соответствует в образовательной организации IT- Оснащения Образовательная организации IT- Оснащения Образовательная организации IT- Оснащение Образовательная организации IT- Опедагогических работников в сстевые профессиональные сообщества по обмену педагогических работников в стевые профессиональные сообщества по обмену педагогических работников в сстевые профессиональные сообщества по обмену педагогических работников в сотевые профессиональные сообщества по обмену педагогических работников в сотевые профессиональные сообщества по обмену педагогических педагогических работников в сотевые профессиональные сообщества по обмену педагогических педагогически							работников.	
Включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Плохое качество интернет-соединения. Отсутствие административного контроля. По Оснащение образовательной организации IT- Включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Обмену педагогическим опытом. Отлохое качество интернет-соединения. Отсутствие административного контроля. Отсутствие финансирования Отсутствие финансирования Отсутствие финансирования Отсутствие финансирования Отсутствие образовательной организации IT-							Педагогические	• Обеспечение включения
Включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Плохое качество интернет-соединения. Отсутствие административного контроля. По Оснащение образовательной организации IT- Включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Обмену педагогическим опытом. Опытом. Отохое качество интернет-соединения. Отсутствие административного контроля. Отсутствие финансирования Отсутствие финансирования Отсутствие финансирования Отсутствие финансирования Отсутствие финансирования Отсутствие финансирования Отсутствие образовательных средств или привлечение дополнительных							работники не	пелагогических работников в
Профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Плохое качество интернет-соединения. Отсутствие административного контроля.							включены в сетевые	*
Ссобщества по обмену педагогическим опытом. Плохое качество интернет-соединения. Отсутствие административного контроля.							профессиональные	* *
Оснащение Соответствует в образовательной организации IT- Оснащение Образовательная организации IT- Оснащение Образовательная организации IT- Оснащение Образовательная организации IT- Обмену педагогическим опытом. Опытом. Опытом. Опытом. Отсутствие образовательная организации IT- Оснащение Отсутствие								1
Педагогическим опытом. Плохое качество интернет-соединения. Отсутствие административного контроля. Ключевое условие образовательной организации IT- Соответствует в полной мере Соответствует в образовательной организации IT- Соответствует в полной мере Соответ								
Плохое качество интернет- соединения. Отсутствие административного контроля. Оснащение образовательной организации IT- Опытом. Плохое качество интернет- соединения. Отсутствие административного контроля. Отсутствие административного контроля. Оснащение образовательной организации IT- Опытом. Отсутствие административного контроля. Отсутствие финансирования Отсутствие образовательных Отсутствие образовательных Отсутствие образовательной образовательной организации IT- Оснащение образовательная средств или привлечение дополнительных Отсутствие образовательной образовательной образовательной организации IT- Оснащение образовательной образовательной образовательной организации IT- Оснащение образовательной обра							педагогическим	
Перераспределение образовательной организации IT- Оснащение Отсутствие качества интернет-соединения. Отсутствие административного контроля. Отсутствие административного контроля. Отсутствие административного контроля. Отсутствие образовательной организации IT- Оснащение Образовательная среда» Отсутствие финансирования Отсутствие финансирования Отсутствие финансирования Отсутствие финансирования Отсутствие финансирования Отсутствие образовательной полной мере Отсутствие образовательной полной мере Отсутствие образовательной полной мере Отсутствие образовательной полной мере Отсутствие образовательная средств или привлечение дополнительных Отсутствие образовательной полной мере Отсутствие образовательной полной мере Отсутствие образовательной полной мере Отсутствие образовательная средств или привлечение дополнительных Отсутствие образовательной полной мере Отсутствие образовательная средств или привлечение дополнительных Отсутствие образовательной полной мере Отсутствие образовательная средств или привлечение дополнительных Отсутствие образовательной образовател								
Перераспределение образовательной организации IT- Оснащение Отсутствие качества интернет-соединения. Отсутствие административного контроля. Отсутствие административного контроля. Отсутствие административного контроля. Отсутствие образовательной организации IT- Оснащение Образовательная среда» Отсутствие финансирования Отсутствие финансирования Отсутствие финансирования Отсутствие финансирования Отсутствие финансирования Отсутствие образовательной полной мере Отсутствие образовательной полной мере Отсутствие образовательной полной мере Отсутствие образовательной полной мере Отсутствие образовательная средств или привлечение дополнительных Отсутствие образовательной полной мере Отсутствие образовательной полной мере Отсутствие образовательной полной мере Отсутствие образовательная средств или привлечение дополнительных Отсутствие образовательной полной мере Отсутствие образовательная средств или привлечение дополнительных Отсутствие образовательной полной мере Отсутствие образовательная средств или привлечение дополнительных Отсутствие образовательной образовател							Плохое качество	• Внесение в ПФХЛ ОО
Соединения. Соединения. Улучшением качества интернет-соединения. Отсутствие административного контроля. Коррекция плана административного контроля.								
Отсутствие административного контроля. Отсутствие административного контроля.							_	_
Отсутствие административного контроля. Оснащение образовательной организации IT- Отсутствие административного контроля. Отсутствие административного контроля. Отсутствие административного контроля. Отсутствие образовательной организации IT-								1 7 7
административного контроля. 11 Оснащение Соответствует в образовательной организации IT-							Отсутствие	-
11 Оснащение Соответствует в образовательной организации IT- 2 Ключевое условие «Образовательная среда» ЦОС (поддержка всех активностей) финансирования привлечение дополнительных • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных								1.1
5 образовательной полной мере «Образовательная всех активностей) финансирования бюджетных средств или привлечение дополнительных								agammerparminoro komponi.
5 образовательной полной мере «Образовательная всех активностей) финансирования бюджетных средств или привлечение дополнительных	11	Оснащение	Соответствует в	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Отсутствие	• Перераспределение
организации IT- среда» привлечение дополнительных	5	образовательной	полной мере		«Образовательная	всех активностей)	финансирования	
оборудованием в источников финансирование.					среда»			
	L	оборудованием в						источников финансирование.

	<u> </u>	 <u> </u>	
соответствии с		Оборудование	• Разработка мероприятий по
Методическими		образовательной	развитию материально-
рекомендациями по		организации не	технической базы,
вопросам размещения		соответствует	информационно-
оборудования,		Методическим	телекоммуникационной
поставляемого в целях		рекомендациям по	инфраструктуры для
обеспечения		вопросам	внедрения ЦОС.
образовательных		размещения	• Приобретение современного
организаций материально-		оборудования,	IT- оборудования за счет
технической базой для		поставляемого в	средств образовательной
внедрения ЦОС		целях обеспечения	организации на учебные
		образовательных	расходы, участие в грантовых
		организаций	конкурсах, привлечение
		материально-	внебюджетных средств.
		технической базой	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
		для внедрения ЦОС.	
		Отсутствие	• Реализация и внедрение
		цифровой модели	целевой модели цифровой
		образовательной	образовательной среды,
		среды.	(утвержденной приказом
			Минпросвещения России от
			02.12.2019 г. № 649)
			средствами вычислительной
			техники, программным
			обеспечением и
			презентационным
			оборудованием.
		Не обеспечено	• Обеспечение хранения
		хранение	компьютерной и
		оборудования ЦОС.	мультимедийной техники в
		F 7	соответствии с ГОСТ 21552-
			84 «Средства вычислительной
			техники. Общие технические
			требования, приемка, методы
			испытаний, маркировка,
			упаковка, транспортирование
			и хранение».

Не соблюдаются	• Изучение Методических
условия и нормы	рекомендаций по вопросам
хранения техники.	размещения оборудования,
	поставляемого в целях
	обеспечения образовательных
	организаций материально-
	технической базой для
	внедрения ЦОС и обеспечить
	соблюдение требований
	данного документа.
Не соблюдаются	• Изучение Методических
требования к	рекомендаций по вопросам
безопасности.	размещения оборудования,
	поставляемого в целях
	обеспечения образовательных
	организаций материально-
	технической базой для
	внедрения ЦОС и обеспечить
	соблюдение требований
	данного документа.
Не соблюдаются	• Изучение Методических
рекомендации по	рекомендаций по вопросам
хранению	размещения оборудования,
оборудования.	поставляемого в целях
	обеспечения образовательных
	организаций материально-
	технической базой для
	внедрения ЦОС и обеспечить
	соблюдение требований
	данного документа.
Не выполняются	• Изучение Методических
рекомендации по	рекомендаций по вопросам
размещению	размещения оборудования,
оборудования.	поставляемого в целях
	обеспечения образовательных
	организаций материально-
	технической базой для

1	T	1	T			Hog. 5
						внедрения ЦОС и обеспечить
						соблюдение требований
				_		данного документа.
					Не осуществляется	• Осуществление
					административный	административного контроля
					контроль	эксплуатации оборудования.
					эксплуатации	Коррекция плана
					оборудования.	административного контроля.
					Не выполняются	• Изучение Методических
					рекомендации по	рекомендаций по вопросам
					использованию	использования в
					оборудования на	образовательном процессе
					учебных предметах	оборудования, поставляемого
					обязательных	в целях обеспечения
					предметных	образовательных организаций
					областей, указанных	материально-технической
					во ФГОС НОО,	базой для внедрения ЦОС и
					ΦΓΟС ΟΟΟ, ΦΓΟС	обеспечить их выполенение.
					COO.	
					ccc.	
					Не выполняются	• Изучение Методических
						• Изучение Методических рекомендаций по вопросам
					Не выполняются	рекомендаций по вопросам
					Не выполняются рекомендации по использованию	рекомендаций по вопросам использования в
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при	рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных	рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной	рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности	рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной	рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с	рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС	рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются	рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. • Изучение Методических
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. • Изучение Методических рекомендаций по организации
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию	рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при	рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации	рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при	рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной	рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды

						образовательным программам.	данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	 Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.

	 •	T	
		Устаревшие формы	• Внесение в ЛА организации
		взаимодействия с	изменений,
		посетителями -	регламентирующих
		учащимися и	проведение
		учителями-	персонифицированного и
		предметниками.	адаптивного обучения,
			смешанного обучения, работу
			co STEM, STEAM
			технологиями с
			использованием ИБЦ.
		Непонимание	• Изучение методических
		отличия библиотеки	рекомендаций и опыта других
		от ИМЦ.	ОО, разработка модель
			образовательного процесса с
			ведущей ролью ШИБЦ.
		Отсутствует	• Осуществление поиска
		необходимое	источников дополнительного
		оборудование.	финансирования.
		Слабая материально-	• Осуществление поиска
		техническая база.	•
		техническая база.	источников дополнительного
		Cramayyya	финансирования.
		Старение библиотечного	• Осуществление поиска
			источников дополнительного
		фонда.	финансирования.
		Недостаточность	• Осуществление поиска
		информационно-	источников дополнительного
		ресурсного и	финансирования.
		программного	
		обеспечения.	
		Большое количество	• Включение в обязанности
		функций,	системного администратора
		возложенных на	школы, руководителя
		ИБЦ, не	видеостудии/
		осуществляется	телецентра/кружка/студии
		одним	юных журналистов, издающих
		библиотекарем.	школьную газету,
			координатора проектной

						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	 Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционировани е школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в					Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп,	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские,

группах продленного дня организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. игротека, медиатека), в том школьного пространства, использования возможност трансформирования, зонирования школьного пространства.
или нескольких игротека, медиатека), в том параллелей. числе путем модернизации школьного пространства, использования возможност трансформирования, зонирования школьного
параллелей. числе путем модернизации школьного пространства, использования возможност трансформирования, зонирования школьного
школьного пространства, использования возможност трансформирования, зонирования школьного
использования возможност трансформирования, зонирования школьного
трансформирования, зонирования школьного
зонирования школьного
зонирования школьного
Отсутствие разно • Создание разно
акцентированных акцентированных
пространств пространств, в том числе
(кабинет, путем модернизации
лаборатория, школьного пространства,
мастерские, использования возможност
библиотека, трансформирования,
читальный зал, зонирования школьного
компьютерный пространства.
класс, игротека,
медиатека,
помещения для
работы классов-
групп или групп,
организованных из
обучающихся одной
или нескольких
параллелей,
пространства для
общения и
уединения, для игр,
подвижных занятий
и спокойной
работы).
Отсутствие • Создание спортивных
спортивных площадок, актового и
площадок, актового площадок, актового площадок, актового портивного залов, зала и спортивного залов, хореографии, различных

			различных студий и т. д., необходимых	для организаций дополнительного образования,
			л. д., неооходимых для организаций дополнительного	дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного
			образования, досуга.	пространства, использования
				возможностей трансформирования,
				зонирования школьного пространства.
			Отсутствие	• Выделение помещения для
			помещения для	организации двухразового
			организации	горячего питания в том числе
			двухразового	путем модернизации
			горячего питания.	школьного пространства,
				использования возможностей
				трансформирования, зонирования школьного
				пространства.
			Дефицит педагогов,	• В график повышения
			способных	квалификации внести
			организовать и	обучение педагогов для
			направить	работы в «Школе полного
			послеурочную	дня».
			коллективную деятельность детей	• Использование
			и подростков.	горизонтального обучения, наставничества.
			п подростков.	• Решение кадрового вопроса
				путем привлечения внешнего
				совместителя.
				• Решение кадрового вопроса
				путем привлечения
				специалиста в рамках сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового вопроса
				путем принятие штатного
		-	Недостаток	специалиста.
	1		подостаток	• Организация повышения

	административных	квалификации управленческой
	компетенций	команды в вопросах
	управленческой	реализации модели «Школа
	команды в	полного дня» на основе
	организации школы	интеграции урочной и
	полного дня.	внеурочной деятельности
		обучающихся, программ
		дополнительного образования
		детей.
		• Разработка ЛА,
		регламентирующих
		образовательную
		деятельность, закрепляющих
		функциональные обязанности,
		права каждого участника
		образовательных отношений.
		• Осуществление
		мониторинговых
		исследований
		инфраструктурных условий
		для создания мотивирующего
		эффективного школьного
		пространства, современной
		технологичной и комфортной
		образовательной среды;
		кадрового обеспечения модели
		«Школа полного дня»; форм
		общеразвивающей
		деятельности, программ
		дополнительного образования,
		направлений внеурочной
		деятельности как элементов
		«внеурочно-досуговой»
		модели.
		• Привлечение/вовлечение
		социокультурных
		организаций/партнеров к
		организации/партнеров к реализации модели «Школа
13		реализации модели «школа

							полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	 Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления		
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления		

3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

Внешние факторы, оказывающие	Благоприятные возможности для развития	Риски для развития школы	
влияние на развитие школы	школы		
Направления образовательной политики в	Ориентация федеральной политики на	Несовершенство системы работы,	
сфере образования на федеральном, областноми	повышение качества образования в	недостаточность ресурсов для создания	
муниципальном уровнях.	конкурентной образовательной среде.	конкурентно способного ОУ.	
Социально-экономические требования к качеству	Развитие экономики России предъявляет запрос на	Проблемы с кадровым обеспечением школы	
образования и демографические тенденции.	новое качество образования, ориентированное на	Уменьшение количества учащихся,	
	профессиональноеразвитие талантливой личности.	заинтересованных в получении качественного	
		образования.	
	Система высшего образования ориентирована на		
	высокий уровень образования абитуриентов.	Недостаточная работа родителей с детьми по	
		определению перспектив дальнейшего обучения.	
Специфика и уровень запросов участников	Ориентация учащихся и родителей (законных	Прагматизм образовательных запросов родителей	
образовательной деятельности.	представителей) на высшее и среднее	(законных представителей) и учащихся, который	
	профессиональное образование. ограничивает результаты образования.		
Международные тенденции развития	Ориентация на компетентностный подход и	Социальный инфантилизм части молодежи,	
образования.	готовность 15 летнего подростка к	поддерживаемый родителями.	
	правильному жизненному выбору.		

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.Интерпретация результатов самодиагностики.

№	Магистральное направление,	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	ключевое условие	20	
1.	Магистральное	30	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения,
	направление «Знание»	Реализация учебных планов одного	предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных
		или нескольких профилей обучения,	учебных планов(критический показатель):
		предоставление обучающимся	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ:
		возможности формирования	предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут
		индивидуальных учебных	профильные занятия).
		планов(критический показатель): Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	 Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
		Низкий уровень профессиональных	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении
		компетенций педагогических	и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных

работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	 Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
Недостаточная материально- техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	 Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материальнотехнической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	 Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческих вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).

Недостаточная работа по	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными
формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному	представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
обучению.	• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.
	• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
	• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или
	углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.
	• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).
	• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.
	• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения
	предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.
	• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.
	• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.
	• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих

			образовательным потребностям и интересам обучающихся.
2.	Магистральное направление «Знание»	Углубленное изучение отдельных предметов: Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	 Углубленное изучение отдельных предметов: Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных
		Несовершенная система финансирования ИУП.	организациях высшего и среднего профессионального образования. ◆ Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	 Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
		Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	 Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и погребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в
		Отсутствие системы формирования запроса.	образовательной деятельности. • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
		Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
		Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.

		предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических	 Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения
		работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	 отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
3.	Магистральное направление «Знание»	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени):
		степени): Необъективность текущего и итогового оценивания.	 Повышение методической грамотности пед. работников по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

		Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	 Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. Организация арресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
4.	Магистральное	Отсутствие выпускников 9 класса,	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем
	направление «Знание»	не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год):
		общей численности выпускников 9	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и
		класса (за предыдущий учебный	проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы
		год):	заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные
		Несформированная система подготовки	кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания
		обучающихся к ОГЭ.	для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).
		, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга
			по заполнению бланков ОГЭ.
			14

	 Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и
	 диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе
	оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка
	индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
Недостаточно эффективное управлени образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемы результатов освоения образовательны программ.	достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ,
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	 индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах 14

5.	Магистральное направление «Знание»	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников: Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников: Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в пикольном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
		Не обеспечивается подготовка	
		1 *	
		олимпиадном движении.	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
1		отпинацион движении.	
		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

			• Организация развития предметно-методических компетенций учителей,
			обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
			• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных
			этапах проведения олимпиады.
			• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения
			подготовки обучающихся.
6.	Магистральное	Наличие победителей и призеров	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников:
	направление «Знание»	этапов Всероссийской олимпиады	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку
		школьников:	и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
			• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
			• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном
			движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
			• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном
			движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
			• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
			• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов
			муниципального /регионального/ заключительного этапа.
			• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических
			работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
			• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в
			участвующих в олимпиадном движении.
		Не обеспечивается подготовка	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование
		обучающихся к участию в	результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
		олимпиадном движении.	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/
			региональном/заключительном этапе ВСОШ.
			• Организация развития предметно-методических компетенций учителей,
			обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
			• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных
			этапах проведения олимпиады.
			• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения
			подготовки обучающихся.
7.	Магистральное	Сетевая форма реализации	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-
	направление «Знание»	общеобразовательных программ	ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие
		(наличие договора(-ов) о сетевой	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме):
		форме реализации	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов
		общеобразовательных программ;	взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.
		наличие общеобразовательных	14

	1	T	
		программ, реализуемых в сетевой форме): Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	 Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнессообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных
			программ, реализуемых в сетевой форме.
8.	Магистральное направление «Знание»	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью: Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с	 Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью: Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

		OB3, с инвалидностью	• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагоговлогопедов, дефектологов и т.д.).	 Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
9.	Магистральное	Программно-методическое	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным
	направление «Знание»	обеспечение обучения и воспитания	адаптированным образовательным программам:
		по федеральным адаптированным	• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.
		образовательным программам:	• Обеспечение административного контроля.
		Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным
			программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и
			адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
10.	Магистральное	Наличие специальных технических	Наличие специальных технических средств обучения (далее – TCO) индивидуального
	направление «Знание»	средств обучения (далее –ТСО)	и коллективного пользования:
		индивидуального и коллективного	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными
		пользования:	техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с
		Невыполнение управленческой	целью выявления потребностей.
		командой общеобразовательной	• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных
		организации административной	рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		функции контроля за наличием ТСО	• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования,

11.	Магистральное направление «Знание»	индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях: Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях: • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическим работниками других образовательных организация по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
12.	Магистральное	16	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК)
	направление «Здоровье»	Диверсификация деятельности	(по видам спорта):
		школьных спортивных клубов (далее	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении
		ШСК) (по видам спорта):	или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные
		Отсутствие сетевой формы реализации	кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		программы.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы",

			W TOYWA O DO WYO W O W O W O W O W O W O W O W O W
		0	планирование мероприятий.
		Отсутствие квалифицированных	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
		специалистов.	• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной
			переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
			• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы
			реализации программы.
		Несформированность организационно-	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
		управленческих компетенций	
		управленческой команды.	
		Отсутствие спортивного зала,	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной
		соответствующего требованиям	инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
		СанПин, отсутствие спортивной	• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для
		инфраструктуры для занятий	использования их материально-технических ресурсов/помещений.
		физической культурой и спортом.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении
			или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные
			кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		Созданный в общеобразовательной	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый
		организации спортивный клуб не	Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
		включен в Единый Всероссийский	
		реестр школьных спортивных клубов.	
		Недостаточная работа по	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные
		формированию мотивации у	достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
		обучающихся и их родителей к	• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и
		посещению школьных спортивных	обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом,
		клубов.	в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
13.	Магистральное	Наличие победителей и призеров	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во
	направление «Здоровье»	спортивных соревнований (в том	Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и
		числе во Всероссийских спортивных	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,
		соревнованиях школьников	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России,
		Президентские состязания и	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц
		Всероссийских спортивных играх	с интеллектуальными нарушениями)
		школьников Президентские	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный
		спортивные игры, Всероссийских	план воспитательной работы.
		соревнованиях и спартакиадах	• Организация детско-взрослой событийной общности.
		Специальной олимпиады России,	
		Всероссийских соревнованиях и	
		спартакиадах Всероссийской	

		федерации спорта лиц с	
		интеллектуальными нарушениями):	
		интеллектуальными нарушениями).	
		Отсутствие системы работы по	
		популяризации спорта; включенности	
		массовой спортивной деятельности в	
		образовательную программу.	
		Наличие профессиональных дефицитов	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки
		у педагогических работников.	обучающихся к соревнованиям.
		Отсутствие системы мотивации	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по
		педагогических работников.	подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
		Отсутствие материально-технической	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении
		базы для проведения массовых	или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные
		физкультурно-спортивных	кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		мероприятий.	• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование
			средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
14.	Магистральное	Привлечение обучающихся к	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном
	направление «Здоровье»	участию во Всероссийском	комплексе «Готов к труду и обороне»:
		физкультурно-спортивном	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-
		комплексе «Готов к труду и	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		обороне»:	• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во
			Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Недостаточная работа по привлечению	
		обучающихся к участию во	
		Всероссийском физкультурно-	
		спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
		Отсутствие системы мотивации	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по
		педагогических работников по	подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
		подготовке обучающихся к участию во	подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
		Всероссийском физкультурно-	
		спортивном комплексе «Готов к труду и	
		обороне».	
		Учителя не владеют технологией	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и
		формирования и развития умений и	навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном
		навыков, необходимых для участия во	комплексе «Готов к труду и обороне».
		Всероссийском физкультурно-	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,

		спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
15.	Магистральное	20	Реализация дополнительных общеобразовательных программ:
	направление «Творчество»	Реализация дополнительных общеобразовательных программ: Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой
		Action to the control of the control	форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
		Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интерессемьи и общества.	 кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям	 Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
16.	Магистральное Наличие технологических кружков	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или

направление	на базе общеобразовательной	в рамках сетевого взаимодействия:
«Творчество»	организации и/или в рамках сетевого	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
	взаимодействия: Отсутствуют педагогические кадры для	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
	реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	 Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	 Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.

Наличие профессиональных деф	
у заместителя директора по воспитательной работе в выполн трудовой функции по администрированию деятельное общеобразовательной организации дополнителы образования в общеобразователи организации.	ти ции в ного
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-науч направленностей.	
Недостаточная работа по формированию интереса и моти обучающихся и их родителей (законных представителей) в обу детей по программам технологи направленности.	 Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов
Не разработана программа технологического кружка.	 Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
Не определен формат организац кружка технической направленн базе образовательной организац	 Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям

17.	Магистральное направление «Творчество»	детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций: Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций: Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	 Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному	 Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.
		движению.	 Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и

		Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	 иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
18.	Магистральное направление «Творчество»	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ІТкуб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.): Низкий уровень организационно-	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ІТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.): • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «ІТ-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).

		управленческих компетенций управленческой команды. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
		Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	 Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационнотехнические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями высшего образования и др.
		Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурноспортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	 Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ІТкубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
19.	Магистральное направление	Функционирование школьных творческих объединений (школьный	• Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр
	«Творчество»	театр, школьный музей, школьный	(телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель):

музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель):	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
Несбалансированность системы внеурочной деятельности	
Не сформирована система воспитательной работы школы.	• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	 Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материальнотехнических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
	• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию

			школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
20.	Магистральное направление «Творчество»	Функционирование школьного хора: Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Функционирование школьного хора: • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
		Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	 Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
		Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
			• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
			• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
			• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.
			 Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.

		внеурочной деятельности хоровой тематики. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	 «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный
			хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
21.	Магистральное	Доля обучающихся, являющихся	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от
	направление «Творчество»	членами школьных творческих объединений, от общего количества	общего количества обучающихся в организации:
	«180h4c(180»	ооъединении, от оощего количества обучающихся в организации:	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
		Отсутствие системы работы с детской	доголон инициативон.
		инициативой.	
		Недостаточный уровень	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания
		профессиональных компетенций	единого образовательного пространства.
		,	15

		управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	 Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
		При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество	 Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.
		обучающихся участвуют в школьных объединениях.	 Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
22.	Магистральное направление «Воспитание»	19 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания:	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания: • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.

Отсутствие открытости, системности в	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями
работе с родителями.	для достижения большей открытости школы.
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
	• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
	• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа,
	коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.
сообщества.	• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
	• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.
	• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
потенциал взаимоденетвия с	16

		родителями (законными представителями) обучающихся в	• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с
		процессе реализации рабочей	обсуждением актуальных вопросов воспитания.
		программы воспитания.	 Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе
			родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания,
			консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных
			российских религий, обмен опытом.
			• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной
			организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения
			интересующих родителей вопросов.
			• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,
			предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме
			в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей
			(законных представителей).
			• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
			 Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот,
			оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
			• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и
			родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
23.	Магистральное	Реализация программ краеведения и	Реализация программ краеведения и школьного туризма:
	направление	школьного туризма:	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.
	«Воспитание»	Недостаточно сформирована система	• Организация работы по привлечению специалистов других организаций
		работы административной команды с	(образовательных, социальных и др.).
		кадрами, отсутствие кадрового резерва	• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские
		и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося	фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе
		вопросами организации туристско-	заключенного договора об оказании туристских услуг.
		краеведческой деятельности	• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
		обучающихся.	организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
		Недостаточный уровень	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в
		профессиональных компетенций	части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
		управленческой команды в части	
		организации реализации программы	
		краеведения и школьного туризма.	
		Нет защищенных туристических	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна»,
		объектов вблизи школы.	который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

		Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	 Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
24.	Магистральное направление «Профориентация»	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках: Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения	 Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках: Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
25.	Магистральное направление «Профориентация»	профессиональных проб. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих: • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и 16

		подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих: Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	 служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
		Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
		Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	 Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
26.	Магистральное направление «Профориентация»	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс:
		обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс: Не обеспечивается подготовка к	 Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по
26.	направление	чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс:	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в т для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс: • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мас включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работают

		участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессиональ» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на ранною профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
27.	Ключевое условие	13	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,
	«Учитель. Школьная	Охват учителей диагностикой	региональной, самодиагностикой):
	команда»	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой): Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	 Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации

28.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты: Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «торизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснению ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты: • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогических работником. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия регио
-----	--	---	---

			ИОМа.
			• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания
			своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
			• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов
			педагогических работников общеобразовательной организации (направления
			диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены
			нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных,
			методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые
			связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
			• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при
			разработке и реализации ИОМ.
			• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной
			деятельностью и методическим сопровождением.
			• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства
			педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
			• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по
			выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
			• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,
			направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению
			диагностики профессиональных компетенций.
29.	Ключевое условие	Доля педагогических работников,	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения
	«Учитель. Школьная	прошедших обучение по программам	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре
	команда»	повышения квалификации по	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три
		инструментам ЦОС, размещенным в	последних года):
		Федеральном реестре	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной
		дополнительных профессиональных	организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,
		программ педагогического	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
		образования (за три последних года):	педагогического образования за три последних года.
		**	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального
		Низкая доля педагогических	образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития
		работников, прошедших обучение по	образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в
		программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического
			Ochonopolitia
			образования.
		Федеральном реестре дополнительных	• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение
			<u> </u>

		T .	
		последних года).	 Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
30.	Ключевое условие	Дополнительное профессиональное	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики,
] 50.	«Учитель. Школьная	образование учителей биологии,	математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у
	команда»	информатики, математики, физики,	обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для
		химии по программам,	обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три
		направленным на формирование у	последних года):
		обучающихся общеобразовательных	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.
		организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического	• Разработка положения о кадровом резерве.
		суверенитета Российской Федерации	
		(за три последних года):	
		Отсутствие педагогов, способных	
		осуществлять реализацию программ	
		углубленного изучения предмета,	

профильного обучения.	
Не созданы условия для обучени учителей по дополнительным профессиональным программам направленным на формирование обучающихся навыков,	программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,
обеспечивающих технологическ суверенитет страны (математика	ий образования региональных институтов развития образования/институтов повышения
физика, информатика, химия, биология) (за три последних год	• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).
	• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.
	• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
	• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
	• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
	• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
	 Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
	• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.

			 Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
31.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов: Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	 Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов: Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
		Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	 Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
		Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	 Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
		Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

		достижению высокого результата.	 Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды,
32.	Ключевое условие «Школьный климат»	16 Наличие в штате	видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся:
	«Школьный климат»	общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся: Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом	 Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям,
		(социальным педагогом).	психолого-медико-социального сопровождения).
33.	Ключевое условие «Школьный климат»	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог: Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	 Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог: Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительдефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
34.	Ключевое условие «Школьный климат»	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного),	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному
		внешнего совместителя или	стандарту Педагог-дефектолог: 17

		привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог: Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	 Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительлогопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
35.	Ключевое условие «Образовательная среда»	12 Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель): Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	 Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель): Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
		Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	 Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
		Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

используемых технологических решений в образовательном процессе.	
	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере 17

		(проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	(проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
		ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
		В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
		Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
		Плохое качество интернет-соединения.	• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет- соединения.
		Отсутствие административного контроля.	• Коррекция плана административного контроля.
36.	Ключевое условие	Оснащение образовательной	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с
	«Образовательная среда»	организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС:
		размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.

	материально-технической базой для внедрения ЦОС:	
	Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	 Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ІТ- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	 Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
	Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
	Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
	Не соблюдаются требования к безопасности.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
	Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
	Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
	Не осуществляется административный	• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция

		T	
		контроль эксплуатации оборудования.	плана административного контроля.
		Не выполняются рекомендации по	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном
		использованию оборудования на	процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных
		учебных предметах обязательных	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их
		предметных областей, указанных во	выполнение.
		ΦΓΟС ΗΟΟ, ΦΓΟС ΟΟΟ, ΦΓΟС СΟΟ.	
		Не выполняются рекомендации по	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном
		использованию оборудования при	процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных
		организации разных видов учебной	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их
		деятельности обучающихся в	выполнение.
		соответствии с ФГОС НОО, ФГОС	
		000, ФГОС СОО.	
		Не выполняются рекомендации по	• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в
		использованию оборудования при	рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и
		организации образовательной	обеспечить выполнение данных рекомендаций.
		деятельности по дополнительным	
		образовательным программам.	
		Отсутствие административного	• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция
		контроля использования оборудования.	плана административного контроля.
37.	Ключевое условие	Функционирование школьного	Функционирование школьного библиотечного информационного центра:
	«Образовательная	библиотечного информационного	• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного
	среда»	центра:	центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей
			трансформирования, зонирования школьного пространства).
		Отсутствует помещение для	
		организации школьного библиотечного	
		информационного центра.	
		Не разработан ЛА о школьном	• Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего
		библиотечном информационном	функционирование школьного библиотечного информационного центра.
		центре.	
		Устаревшие формы взаимодействия с	• Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение
		посетителями - учащимися и	персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со
1			
		учителями-предметниками.	STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
		Непонимание отличия библиотеки от	STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. • Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель
		*	
		Непонимание отличия библиотеки от	• Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель
		Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	• Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
		Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Отсутствует необходимое	• Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.

			1
		Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
		Недостаточность информационно-	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
		ресурсного и программного	
		обеспечения.	
		Большое количество функций,	• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя
		возложенных на ИБЦ, не	видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную
		осуществляется одним библиотекарем.	газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном
			коллективном взаимодействии.
		Недостаток профессиональной	• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения
		компетенции работника библиотеки в	библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих
		организации школьного библиотечного	задач при работе в ИБЦ.
		информационного центра.	
		Проблемы кадрового обеспечения.	• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.
			• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого
			взаимодействия.
			• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
		Отсутствие программы развития	• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
		школьного библиотечного	
		информационного центра.	
38.	Ключевое условие	Реализация модели Школа полного	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной
	«Образовательная	дня на основе интеграции урочной и	деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая
	среда»	внеурочной деятельности	пребывание в группах продленного дня:
		обучающихся, программ	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы
		дополнительного образования детей,	полного дня».
		включая пребывание в группах	
		продленного дня:	
		Модель «Школа полного дня» не	
		реализуется.	
		Отсутствие помещений для работы	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория,
		классов-групп или групп,	
		организованных из обучающихся одной	
		или нескольких параллелей.	
		Отсутствие разно акцентированных	
		пространств (кабинет, лаборатория,	
		зал, компьютерный класс, игротека,	1
		медиатека, помещения для работы	
		продленного дня: Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный	 Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

		7
	в-групп или групп,	
1 1	зованных из обучающихся одной	
	скольких параллелей,	
	анства для общения и	
	ния, для игр, подвижных	
	й и спокойной работы).	
	твие спортивных площадок,	• Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии,
	го и спортивного залов, зала	различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования,
	рафии, различных студий и т. д.,	досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования
	димых для организаций	возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	ительного образования, досуга.	. n
	твие помещения для	• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе
питани	зации двухразового горячего	путем модернизации школьного пространства, использования возможностей
		трансформирования, зонирования школьного пространства.
	ит педагогов, способных зовать и направить	• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе
l -	рочную коллективную	полного дня».
1 1 7	ьность детей и подростков.	• Использование горизонтального обучения, наставничества.
деятел	впость детен и подростков.	• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.
		 Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
11		• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
	саток административных	• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах
	енций управленческой команды	реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной
в орган	низации школы полного дня.	деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.
		• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих
		функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.
		• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для
		создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной
		технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели
		«Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов
		дополнительного образования, направлении внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.
		 «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели
		• привлечение вовлечение социокультурных организации/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
Не ости	ществляется интеграция	 Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
	ществляется интеграция й и внеурочной деятельности.	• Оосспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
	лизуются программы	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
The pear	insyloten upor paining	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. 17
		 -

дополнительного образования детей.	
Не предоставляется услуга по	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах
присмотру и уходу за детьми в группах	продленного.
продленного.	
Не выполняются рекомендации по	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся
организации досуговой, спортивной,	в группах продленного дня.
иной деятельности для обучающихся в	
группах продленного дня.	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

	Оценка актуального состояния внутреннего		Оценка перспектив развития	
Магистра	потен	нциала	с учетом изменения в	внешних факторов
льные направле ния и	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
ключевы				
е условия				
Знание	 Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации Реализация и соблюдение требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; внутреннюю систему оценки качества образования Реализация рабочих программ, 	1. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне 2. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам 3. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения 4. Недостаточная материальнотехническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов 5. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационнопедагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения	1.Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности получение детьми качественного образования. 2.Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. 3. Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. 4.Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде.	1.Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители. 2.Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. 3.Повышение активности родителей

- курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном
- 6. Обеспечение информационной открытости, доступности
- 7. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)
- 6 Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
- 8. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
 9. Низкий уровень профессиональной
- 9. Низкии уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
- 10. Необъективность текущего и итогового опенивания.
- 11. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
- 12. Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.
- 13. Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.
- 14. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- 15. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных

		программ.		
Здоровье	1. Реализация программы здоровьесбережения 2. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого 3. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия 4. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	1. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. 2. Отсутствие в штате специалистов: педагога-дефектолога и логопеда. 3. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. 4. Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1.Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся. 2. Расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК.	1. Негативное влияние социума. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.
Творчество	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ 2. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	1. Неравномерное развитие направлений дополнительного образования 2. Недостаточная популяризация участия в конкурсах	1.Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	 1. Негативное влияние социума. Отсутствие мотивации участия в
	Конференциях 3. Функционирование школьного театра, школьного музея, медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	технической направленности		конкурсах технической направленности

Воспитание	1. Реализация рабочей программы	1. Не используется	1.Потребность участников	1.Негативное
	воспитания, в том числе для обучающихся	воспитательный	образовательных	воздействие социума.
	c OB3	потенциал	отношений в создании	Негативное влияние
	2. Функционирование Совета родителей	взаимодействия с	системы личностного	некоторых сайтов в
	Наличие школьных	родителями (законными	роста учащихся.	соцсетях.
	традиций.	представителями)	2.Социальное партнерство	2.Сложность понятий
	3. Наличие советника директора по	обучающихся в	с организациями	«духовность»,
	воспитанию и взаимодействию с детскими	процессе реализации	дополнительного	«нравственность» в
	общественными объединениями	рабочей программы	образования в округе.	рамках
	4. Наличие школьной символики (флаг	воспитания.	3. Наличие потребности	материализации
	школы, гимн школы, эмблема школы,	2.Не разработаны	педагогической	прививаемых навыков
	элементы школьного костюма и т. п.)	программы краеведения	просвещенности	1
	5. Функционирование Совета	в рамках внеурочной	родителей.	
	обучающихся	деятельности и/или	4. Готовность родителей	
	6. Наличие первичного отделения РДДМ	дополнительного	участвовать в	
	Движение первых	образования.	общешкольных	
	7. Наличие центра детских инициатив,	3. B	мероприятиях.	
	пространства ученического	общеобразовательной организации не	5.Социальное партнерство	
	самоуправления	предусмотрена	с учреждениями города,	
	8.Участие в реализации проекта Орлята	деятельность	обеспечивающее	
	России (при реализации начального	представителей	профориентационный	
	общего образования)	родительского	кругозор.	
	9.Наличие представительств детских и	сообщества.		
	молодежных общественных объединений	Сообщоства.		
	(Юнармия, Большая перемена и др.)			
	10. Участие обучающихся в волонтерском			
	движении			
	11. Наличие школьных военно-			
	патриотических клубов			
	12.Высокая социальная			
	активность детей.			
	13.Организация			
	сотрудничества с			
	учреждениями			
	культуры и спорта.			
	14. Развитие ученического самоуправления.			
		18		

Профориентация	1. Реализация утвержденного	1. Не обеспечивается	1. Расширение работы с	1.Отсутствие
Профориентация	 Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях 	 Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. 	родителями в области их участия в профориентации учащихся. 2. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов 3. Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bybinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 4. Организация сетевой	1. Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессиональнопрактической направленности. 2. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.
	профессиональных пробах	чемпионатного движения по профессиональному	проекта «Билет в будущее».	*

Учитель. Школьная	1. Развитие системы наставничества	1. Низкая доля педагогических	1.Потребность	1. Недостаточная
команда	(положение о наставничестве,	работников, прошедших обучение	педагогических	эффективность
	дорожная карта о его реализации,	по программам повышения	работников школы в	качества повышения
	приказы.	квалификации по инструментам	новых формах	квалификации.
	2.Наличие методических	ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	методического	2. Необходимость
	объединений / кафедр /	дополнительных	сопровождения.	методического
	методических советов учителей.	профессиональных программ	2.Потребность в	сопровождения
	3. Наличие методических	педагогического образования (за	индивидуальных	педагогических
	объединений / кафедр /	три последних года)	образовательных	работников в
	методических советов классных	2. Низкая доля учителей, для которых по результатам	маршрутах	контексте реализации
	руководителей	диагностики разработаны	педагогических	профессиональных
	4. Высокая доля педагогических	индивидуальные образовательные	работников.	стандартов.
	работников и управленческих	маршруты.	3. Результативность	3.Необходимость
	кадров, прошедших обучение по	3. Низкая доля педагогов -	участия педагогических	оперативного
	программам повышения	победителей и призеров	работников в	методического сопровождения
	квалификации в сфере воспитания	конкурсов.	профессиональных	педагогических
	(за три последних года)		конкурсах	работников к
			муниципального и	реализации
			регионального уровней.	образовательных
			4.Заинтересованность	стандартов.
			педагогов в	
			тиражировании	
			собственного опыта.	
Школьный климат	1. Наличие локальных	1. Отсутствие специалистов –	1 '	Недостаток
	нормативных актов поорганизации	учителя-дефектолога и логопеда.	локальных нормативных	квалифицированных
	психолого- педагогического		aktob no opi annoagim	специалистов нарынке
	сопровождения участников		психолого-	труда
	образовательных отношений		педагогического	
	2. Наличие в школе педагога-		сопровождения	
	психолога		участников	

3. Наличие в школе социального	образовательных	
педагога	отношений.	
4. Наличие в школе кабинета		
психологической разгрузки		
5.Своевременное оказание		
психолого-педагогической помощи		
целевым группам обучающихся		
(испытывающим трудности в		
обучении; находящимся в трудной		
жизненной ситуации; детям-		
сиротам и детям, оставшимся без		
попечения родителей;		
обучающимся с ОВЗ и (или)		
инвалидностью; одаренным детям)		
6. Реализуется психолого-		
педагогические программы и (или)		
комплекс мероприятий по		
профилактике травли, по		
профилактике девиантного		
поведения.		

Образовательная	1.Наличие локальных актов (далее –	1. Не функционирует школьный	1.Наличие в школе	2.Низкий уровень
среда	ЛА) образовательной организации,	библиотечный информационный	пространства для учебных	компетенций
	регламентирующих ограничения	центр	и неучебных занятий,	педагогических
	использования мобильных	2. Модель «Школа полного дня»	творческих дел.	работников.
	телефонов обучающимися	не реализуется.		
	2. Подключение образовательной			
	организации к высокоскоростному			
	интернету			
	3.Предоставление безопасного			
	доступа к информационно-			
	коммуникационной сети Интернет			
	4.Использование федеральной			
	государственной информационной			
	системы Моя школа, в том числе			
	верифицированного цифрового			
	образовательного контента, при			
	реализации основных			
	общеобразовательных программ			
	5. Информационно-			
	коммуникационная образовательная			
	платформа Сферум			
	6. Оснащение образовательной			
	организации IT- оборудованием в			
	соответствии с Методическими			
	рекомендациями по вопросам			
	размещения оборудования,			
	поставляемого в целях обеспечения			
	образовательных организаций			
	материально-технической базой для			
	внедрения ЦОС			

4. Основные направления развития организации.

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
 - Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
 - Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с OB3, с инвалидностью).
 - Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
 - Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
 - Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МОУ СОШ №1 им. С.Ф. Романова г. Жуков, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
 - Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, научно-практических конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
 - Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
 - Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
 - Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
 - Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Знание: качество и объективность»

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через
	обеспечение равных возможностей для всех учащихся и
	конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	1. Управление качеством образования, совершенствование
	процессов образования для эффективного достижения ожидаемых
	результатов
	2.Совершенствования внутренней системы оценки качества
	образования
Планируемые результаты	Соответствие результатам ВПР и выход из перечня школ с
	признаками необъективных результатов
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению
	объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР
Ресурсное обеспечение	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним
	заданиям Письмо Минпросвещения, Рособрнадзора от 06.08.2021 №
	CK-228/03, 01-169/08-01
Руководитель проектной	Заместитель директора по УВР
группы	
Целевые индикаторы	Школа не входит в перечень образовательных организаций с
результативности	признаками необъективных результатов по итогам предыдущего
	учебного года.
Система оценки	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на
результатов и контроля	оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
реализации	

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Путь к успеху!»

Цель	Развитие индивидуальности школьников, создание условий для
	оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во
	Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на
	региональном и заключительном этапе
Задачи	1. Создание условий для подготовки призеров и
	победителей нарегиональном этапе ВсОШ
	2. Создание условий для подготовки призеров и
	победителей назаключительном этапе ВсОШ
	3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном
	движении
	4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах
	олимпиадных заданий;

	5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для
	успешного выполнения олимпиадных заданий;
	6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание
	основного, дополнительного и индивидуального образования;
	7. Разработать индивидуальные программы развития одаренных
	учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.
Плохими полити полити	1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к
Планируемые результаты	
	участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного
	до всероссийского.
	2. Организация систематической подготовки обучающихся к
	участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного
	до всероссийского.
	3. Организация развития предметно-методических компетенций
	учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в
	олимпиадном движении.
	4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта,
	члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и
	внеурочную деятельность.
	2. Создание системы работы по подготовке учащихся к
	олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого
	учителя.
	3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных
	зданий
	4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения
	квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе
	с одаренными детьми.
Ресурсное обеспечение	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от
гесурсное обеспечение	11риказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415
	"Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и
	(или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на
	развитие интеллектуальных и творческих способностей,
	способностей к занятиям физической культурой и спортом,
	интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-
	технической, изобретательской, творческой, физкультурно-
	спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний,
	творческих и спортивных достижений"
	http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006
D. "	n vmn
Руководитель проектной	Заместитель директора по УВР
группы	

Целевые индикаторы	1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе
результативности	ВсОШ
	2. Наличие призеров и победителей на региональном и
	заключительном этапе ВсОШ
Система оценки результатов	1. Увеличение доли учащихся, ставших призерами,
и контроля реализации	победителями нарегиональном и заключительном этапе
	ВсОШ.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Территория доверия»

Цель	Совершенствование качества образования через обеспечение						
	равных возможностей для всех обучающихся и конструирование						
	мотивирующей образовательной среды.						
Задачи	1. Разработать комплекс адаптированных дополнительных						
	общеобразовательных программ.						
	2. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.						
	3. Разработать специальные дидактические материалы для						
	обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями						
	психолого-медико-педагогической комиссии.						
	4. Оснастить образовательную организацию специальными						
	техническими средствами обучения индивидуального и						
	коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с						
	инвалидностью.						
	5. Организовывать методическое сопровождение педагогических						
	работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах						
	образования учащихся с OB3, с инвалидностью на семинарах,						
	тренингах, конференциях и иных мероприятиях						
Планируемые результаты	1. Разработка комплекса адаптированных дополнительных						
	общеобразовательных программ.						
	2. Регулярное обновление информации на официальном сайте						
	общеобразовательной организации.						
	3. Разработка специальных дидактических материалов для						
	учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-						
	медико-педагогической комиссии. 4. Оснащение Школы специальными техническими средствами						
	обучения индивидуального и коллективного пользования для						
	учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.						
	5. Организация методического сопровождения педагогических						
	работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах						
	образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,						
	тренингах, конференциях и иных мероприятиях.						
	1 1						

Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	 Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью. Наличие в штате специалистов для ведения психологопедагогического сопровождения и коррекционной работы. Оснащение специального класса техническими средствами обучения. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.
Ресурсное обеспечение	1.Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») https://clck.ru/37EQUf
Руководитель проектной группы Целевые индикаторы	Зам. директора по BP 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным
	предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества

		образования.
		3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной
		деятельности.
		4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой
		реализацией образовательных программ.
		5. Совершенствование условий для развития инклюзивного
		образования.
		6. Совершенствование условий для функционирования
		мотивирующей образовательной среды.
Система	оценки	1.Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических
результатов и	контроля	материалов по предметам и дополнительному образованию
реализации		требованиям ФГОС.
		2.Целесообразность и своевременность внесения изменений в
		АООП.
		3.Соответствие материально-технических условий, описанных в
		АООП, возможностям образовательной организации.
		4. Укомплектованность необходимыми кадрами;
		5.Соответствие уровня квалификации педагогических работников
		требованиям профессиональных стандартов
		6. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с
		OB3 по вопросам инклюзивного образования.

Направление: ВОСПИТАНИЕ

Подпроект: «Содружество семьи и школы»

Цель	Установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.
Задачи	Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.
Планируемые результаты	1. Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня. 2. Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	1. Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне.

	2. Участие в Августовской конференции педагогических работников г. Жуков.
Ресульная обеспечения	
Ресурсное обеспечение	Федеральная программа воспитания https://shkola1salym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat-files/userfiles/Vospitanie/2023-2024/fed-d.prog.vospit.pdf
	Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 12.02.2021 №151-р «Об утверждении концепции воспитания обучающихся Самарской области»
	https://educat.samregion.ru/wpcontent/uploads/sites/22/2020/06/dokument-7.pdf?ysclid=lqmmt0ucm9248828835
	Распоряжение Правительства Самарской области от 21.04.2021 №149-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в Самарской области в рамках Десятилетия детства, до 2027 года»
	https://educat.samregion.ru/wpcontent/uploads/sites/22/2020/06/dokument-5.pdf
	Распоряжение министерства образования и науки Самарской области № 773-р от 11.07.2023 «Об утверждении календаря
	мероприятий в сфере воспитания и дополнительного образования детей Самарской области на 2023-2024 учебный год»
	https://educat.samregion.ru/wp-content/uploads/sites/22/2023/07/773-r.pdf
Руководитель проектной	Зам. директора по ВР
группы	
Целевые индикаторы	Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы
	с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях
Система оценки	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с
результатов и контроля	родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях.
реализации	Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным
	процессом»

Направление: ЗДОРОВЬЕ

Подпроект: «Школьный спортивный клуб»

Цель	Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	 Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на

	муниципальном уровне					
Планируемые результаты	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов — увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.					
Сроки реализации	2024-2029					
Перечень мероприятий	1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; 2. Содействие открытию спортивных секций; 3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; 5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; 6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; 7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).					
Ресурсное обеспечение	1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-Ф3 https://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 73038/?ysclid=lq omepi560756780680 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065. https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=220998 <a< td=""></a<>					
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР					
Целевые индикаторы	Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям					
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.					

Подпроект: «Школа компьютерного мастерства»

Цель	Создание и реализация программы научно-технической направленности и для получения школьниками начального дополнительного образования в области информационных технологий и компьютерной графики.					
Задачи	1. Разработать и реализовать 3 программы по технической направленности:					
Планируемые результаты	 Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности: Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более 					
Сроки реализации	ии 2024-2029					
Перечень мероприятий	 Создание условий для проведения занятий по программе «Школа компьютерного мастерства» Реализация программы дополнительного образования для учащихся 5 классов «Школа компьютерного мастерства» 					
Ресурсное обеспечение	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/					
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР					
Целевые индикаторы	Реализация программы дополнительного образования для учащихся 5 классов «Школа компьютерного мастерства»					
Система оценки	Разработаны и реализуются 3 программы по технической					
результатов и контроля реализации	направленности: 2. «Знаток»					
	3. «Робототехника» 4. «Школа компьютерного мастерства» Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более					

Подпроект: «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»

Цель	Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.
Задачи	 Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ

Планируемые результаты Сроки реализации	1. Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. 2. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО» 2024-2029
Сроки решизации	2021 2025
Перечень мероприятий	1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей 2. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» 3. Прохождение нормативов ГТО
Ресурсное обеспечение	1.Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» https://base.garant.ru/70619520/?ysclid=lqn6ia43qd218129234
	2. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурноспортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014 пункт II/1. https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby-files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf
	3. «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 08.07.2014 № 575. https://www.gto.ru/files/proto/pdf/12.pdf?ysclid=lqn6pbmdfr9895943
	 <u>24</u> 4.Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 11 июня 2014 г. № 540 <u>https://www.gto.ru/document?ysclid=lqn6qdu5bw482360603</u>
D	מת
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»

Система		оценки	Регистрация	на	сайте	www.gto.ru	более	50%	учащихся,
результатов	И	контроля	выполнение н	юрма	тивов В	ФСК «ГТО»,	получен	ие знак	ов «ГТО»
реализации									

Направление: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Подпроект: «Школа цифрового века»

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды,
ЦСЛБ	включающей платформы управления учебно-методическими
	материалами, учебным процессом; информационно-управляющие
2	системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на
	портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к
	электронным образовательным ресурсам и эффективной
	информационной поддержки образовательного и воспитательного
	процесса.
	2. Создать условия для цифровой трансформации системы
	образования и эффективного использования новых возможностей
Планируемые результаты	1.Созданы условия для реализации деятельности педагогов на
	портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к
	электронным образовательным ресурсам и эффективной
	информационной поддержки образовательного и воспитательного
	процесса
	2.Созданы условия для цифровой трансформации системы
	образования и эффективного использования новых возможностей
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»
	-создание учетных записей 95 % педагогов школы
	-проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС
	«Моя Школа», информирование о функциональных возможностях
	ФГИС «Моя Школа»
	2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере
	цифровых компетенций
Ресурсное обеспечение	1.Постановление Правительства Российской Федерации от
	13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной
	информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в
	подпункт "а" пункта
	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030
	2. Положения об инфраструктуре, обеспечивающей
	11 13 31 /
	информационно-технологическое взаимодействие
	информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления
	информационно-технологическое взаимодействие

			форме"		
Руководитель	Γ	іроектной	Администратор ФГИС «Моя школа»		
группы					
Целевые	ИН	дикаторы	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя		
результативности			школа»		
Система		оценки	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на		
результатов	И	контроля	оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.		
реализации					

Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Подпроект: «Мы вместе»

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том
	числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к
	профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра
	образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
	2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения
	профессионального мастерства педагогических работников.
	3.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по
	обеспечению повышения качества образовательного процесса,
	социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых
	подходов к формированию штатного расписания.
	4.Повышение квалификации управленческой команды центра
	образования и приведение штатного расписания в соответствие с
	потребностями образовательной системы школы.
	5. Создание на базе образовательной организации профессиональных
	сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки
	педагогов на уровнях центра образования, города, области.
	6. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе
	утвержденной министерством образования Самарской области
	региональной модели института наставничества педагогических работников.
	7. Стимулирование участия педагогических работников в
	профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.
результаты	2. Повышение профессиональной компетентности педагогического

	коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.
	3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы
	4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Сроки реализации	2024-2029
Перечень	1. Определение перспектив дальнейшего развития.
мероприятий	2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.
	3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий
	4. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.
Ресурсное обеспечение	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
	Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827
	https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitija-molodykh/
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России"
	http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311210006
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	1. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.
	2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.
	3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

Направление: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Подпроект: «Школьный климат»

Цель	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования
Задачи	Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации
	коррекционной работы.
Планируемые	Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого-
результаты	педагогического сопровождения и коррекционной работы
Сроки реализации	2024-2029
сроки реализации	2024-2027
Перечень	Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого-
мероприятий	педагогического сопровождения и коррекционной работы
Ресурсное	1. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических
обеспечение	рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения
	ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими
	рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по
	сопровождению образовательной деятельности в условиях введения
	федерального государственного образовательного стандарта начального
	общего образования обучающихся с ограниченными возможностями
	здоровья и федерального государственного образовательного стандарта
	образования обучающихся с умственной отсталостью
	(интеллектуальными нарушениями)»);
	https://clck.ru/37FuMz
	2. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от
	24.08.2017 №711-ТУ «Об организации образования детей с
	ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных
	учреждениях Самарской области»
	https://clck.ru/37FuPf
Руководитель	Зам. директора по УВР
проектной группы	
Целевые индикаторы	1.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
	2.Поддержание здоровьесберегающих условий обучения,
	обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью.
	3. Повышение уровня мотивации к обучению.
	4. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с
	ОВЗ и инвалидностью.
	5. Активизация педагогических работников Школы в участии в
	мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.
Система оценки	1. Укомплектованность необходимыми кадрами.
результатов и	2. Соответствие уровня квалификации педагогических работников
контроля реализации	требованиям профессиональных стандартов.
	3. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ
	по вопросам инклюзивного образования.
	1 *

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Знание

В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте https://edsoo.ru/constructor/. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Проводятся Научно-практические конференции учащихся. Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

Воспитание

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», Школьный юнармейский отряд «Феникс». Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

Здоровье

Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)

Творчество

Школа полного дня (работающая в две смены): внеурочная деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены». Реализуются дополнительные общеобразовательная общеразвивающая программы.

Профориентация

Велется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с OB3 по направлению «Профориентация». В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Проводятся Фестивали (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей. Реализуется Многоуровневая онлайндиагностика школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций.

Учитель. Школьные команды

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников. Выявление лучших педагогов. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

Школьный климат

В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

Образовательная среда

В школе используются в работе ресурсы: АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости); Информационно-коммуникационная площадка Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС Моя школа. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Реализуется Государственно-общественное управление.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём. Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновлению материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
 - внедрению современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
 - внедрению целевой модели цифровой образовательной среды.

Наименование блока	Наименовани ересурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	Федеральный бюджет
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	Учебные кабинеты укомплектованы ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, плазменной панелью (телевизор),интерактивной доской, интерактивным экраном	По мере необходимости	Федеральный бюджет
	Цифровая образовательна я среда	ЦОС – 1 кабинет информатики, в учебных кабинетах – 3 интерактивные панели.	По мере необходимости	Федеральный бюджет
	Компьютерный класс	Кабинет на 16 рабочих мест, оборудован ноутбуками	По мере необходимости	Федеральный бюджет
	Учебные кабинеты в рамках проекта	Оборудованы кабинеты физики, химии, биологии	По мере необходимости	Федеральный бюджет

«Точка роста»			
Учебные мастерские		По мере необходимости	Федеральный бюджет
Спортивный зал	•	По мере необходимости	Федеральный бюджет
Оборудование в рамках проекта «Успех каждого ребенка»	Оборудование для занятий туристической направленности, робототехники, интерактивного музея, медиацентра	l *	Федеральный бюджет

	Столовая	Столовая с обеденным залом	По мере необходимости	Федеральный бюджет
	Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка	По мере необходимости	Федеральный бюджет
	Кабинеты для специалистов (психолог)	1 кабинет психолога	Кабинет дефектолога и кабинет логопеда	Федеральный бюджет
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнат		Федеральный бюджет
	Актовый зал	1 актовый зал с системой затемнения окон	актовый зал с акустической системой распределенного звучания	Федеральный бюджет
	Музей	Музей оборудован в учебном классе		Федеральный бюджет
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет — 7 человек 3-5 лет — 0 человек от 5 до 10 лет — 2 человека от 10 до 15 лет — 0 человек от 15 до 20 — 3 человек 20 и более — 16 человек	Увеличение количества педагогов – стажистов, совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 25 учителей (89%). Среднее профессиональ - ное педагогическое образование имеют 3 учителя (11%).	Повышение уровня образования	
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 14 педагогических работника (50%), из них: 11 учителей (39%) – с высшей	Соответствие занимаемой должности – 50%	

	Повышение квалификации	квалификационной категорией;Зучителя (11%) — с первой квалификационной категорией.	100%	
	Стабильность кадров	2023/2024 — 32 педагогических работника 2024/2025 — 28 педагогических работников	Полная укомплектованность кадрами	
	Работа в сетевых сообществах	Сетевое взаимодействие «Профильная школа»	Увеличение участников «Профильной школы»	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 11%	50%	
	Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Профориентация Нет выпускников по целевомунаправлению.	Увеличение количества выпускников поступающих по целевому направлению	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ	Полное финансирование	
5.Научно-методические ресурсы	Переход на новые	Имеются	Полная	

			_	
- Инновации в содержании	учебники с		укомплектованность	
образования	мультимедийными		учебниками (изд-во	
- Инновации в технологиях	приложениями и		«Просвещение»	
- Инновации в управлении	электронные			
	учебники в связи с			
	реализацией ФГОС			
	Формирование банка	Разработана внутришкольная	Сформировать банк	
	методических и	система критериального	оценочных материалов	
	оценочных материалов	оценивания знаний		
	на основе	обучающихся		
	критериального			
	оценивания			
	Профильность:	На уровне СОО	На уровне: школа – колледж	
	класс - ВУЗ		– ВУЗ - предприятие	
	Реализация новых		Корректировка	
	концепций		тематического	
	преподавания по		планирования по	
	следующим	Изучаются ФОП ООО	отдельным предметам в	
	дисциплинам:		соответствии с ФОП ООО	
	- общество,			
	- география,			
	- английский язык,			
	- физическая			
	культура,			
	T.	T	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	
	Технология развития	Применяются в 1-11 классах	Урочная и внеурочная	
	критического		деятельность	
	мышления		«Функциональная	
		DICAG	грамотность» с 1 по 11 класс	
	Оперативная связь	ВК Мессенджер	Сферум, ВК Мессенджер	
	через создание			

различных групп в мессенджерах			
Позиционирование	Сайт школы:	Сайт школы	
ОО в публичном	https://shkola1zhukov-	другие социальные сети:	
пространстве (ВК)	r40.gosweb.gosuslugi.ru/.	https://shkola1zhukov-	
		r40.gosweb.gosuslugi.ru/	
		https://vk.com/public20246680	
		7	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.3НАНИЕ	1.Школа не входит в	1.Соблюдение показателей
1. Выход из перечня школ с	перечень образовательных	исполнения государственного задания
признаками необъективных	организаций с признаками	на оказания услуг в соответствии с
результатов.	необъективных результатов	перечнем на уровне 100%.
2.Создание условий для	по итогам предыдущего	2. Наличие призёров / победителей
подготовки призеров и	учебного года.	учащихся на региональном и
победителей на	2.Обеспечение разработки	заключительном этапе ВсОШ.
региональном этапе ВсОШ	программ подготовки	3.Наличие участников на
3.Создание условий для	обучающихся к участию в	заключительном этапе ВсОШ.
подготовки призеров и	олимпиадном движении на	не менее 50% обучающихся с ОВЗ
победителей на	всех уровнях от школьного	зачислены на обучение по
заключительном этапе	до всероссийского.	программам ДО
ВсОШ	3. Организация	4.Наличие/отсутствие
4.Повышение мотивации	систематической	5. 15 обновлений информации на
учащихся к участию в	подготовки обучающихся к	сайте в течение года
олимпиадном движении	участию в олимпиадном	6. Наличие/отсутствие
5.Развивать гибкость,	движении на всех уровнях	7. Наличие/отсутствие
способность	от школьного до	8. 3 мероприятия в год по вопросам
ориентироваться в типах	всероссийского.	инклюзивного образования.
олимпиадных заданий;	4. Организация развития	
6.Сформировать	предметно-методических	
определенные навыки и	компетенций учителей,	
умения, необходимые для	обеспечивающих	
успешного выполнения	подготовку обучающихся к	
олимпиадных заданий;	участию в олимпиадном	
7. Развивать одаренность	движении.	
учащихся через	· .	
оптимальное сочетание	педагогических работников	
основного,	в качестве эксперта, члена	
дополнительного и	жюри на различных этапах	
индивидуального	проведения олимпиады.	
образования;	6. Комплекс	
8. Разработать	адаптированных	
индивидуальные	дополнительных	
программы развития одаренных учащихся по	общеобразовательных	
	программ	
	7. Актуальная информация	
предметным олимпиадам. 9. Разработать комплекс	по вопросам инклюзивного образования на	
адаптированных	официальном сайте	
дополнительных	Школы.	
общеобразовательных	8.Специальные	
программ.	дидактические материалы	
10. Регулярно обновлять	для учащихся с ОВЗ.	
тол ступирно обновлять	для учащимся с ОВЭ.	

информацию на	9.Специальный класс,	
официальном сайте	оснащенный ТСО, для	
общеобразовательной	учащихся с ОВЗ, с	
организации.	инвалидностью.	
11.Разработать	10. Участие педагогических	
специальные	работников в семинарах,	
	тренингах, конференциях и	
дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в		
	вопросам инклюзивного	
рекомендациями	образования.	
психолого-медико-		
педагогической комиссии.		
12.Оснастить		
образовательную		
организацию		
специальными		
техническими средствами		
обучения индивидуального		
и коллективного		
пользования для учащихся		
с ОВЗ, с инвалидностью.		
13.Организовывать		
методическое		
сопровождение		
педагогических		
работников, готовых к		
трансляции опыта Школы		
в вопросах образования		
учащихся с ОВЗ, с		
инвалидностью на		
семинарах, тренингах,		
конференциях и иных		
мероприятиях		
2.ВОСПИТАНИЕ		
Трансляция опыта работы	Участие классных	Участие 5% классных руководителей,
по организации	руководителей,	гранслирующих опыт работы с
взаимодействия школы и	транслирующих опыт	родителями, на педагогических советах,
родителей в процессе	работы с родителями, на	семинарах, конференциях ежегодно
реализации рабочей	педагогических советах,	
программы воспитания на	семинарах, конференциях	
педагогических советах,		
семинарах, конференциях		
школьного, городского и		
областного уровня.		
3.3ДОРОВЬЕ	1.Развитие дополнительно	1.Разработаны и реализуются 10
r 1	76	1 1

1.Диверсификация	5 PHILOD OFFICE P. HINGHI HOM	программ спортивной
	5 видов спорта в школьном спортивном клубе через	
		направленности: 1. «Волейбол»
спортивного клуба «Олимпийцы»	запуск работы программ:	1. «Воленоол» 2. «Баскетбол»
10 и более видов спорта в	«Настольный теннис»,	
ШСК.	«Хоккей»,	3. «Футбол»
	«Чир спорт»,	4. «Легкая атлетика»
* *	«Шахматы»,	5. «Каратэ»
учащихся (до 30% и более),	«Шашки».	6. «Настольный теннис»
получивших знак отличия		7. «Хоккей»
ВФСК ГТО в	2.Повышение охвата	8. «Чир спорт»
установленном порядке,	учащихся, получивших	9. «Шахматы»
соответствующий его	знак ВФСК «ГТО», до 30%	10. «Шашки»
возрастной категории.	и более от общей	2.30% и более учащихся, получивших
	численности обучающихся.	знак «ГТО» ежегодно
4.ТВОРЧЕСТВО	Разработаны и реализуются	Разработаны и реализуются 3
Реализация	3 программы по	программы по технической
дополнительных	технической	направленности:
общеобразовательных	направленности	1.«Знаток»
программ технической		2.«Робототехника»
направленности		3.«Школа компьютерного мастерства»
		Доля учащихся, занимающихся в
		кружках дополнительного
		образования технической
		направленности 25% и более
5. УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ	1.Создание условий,	Наличие
КОМАНДЫ	обеспечивающих	
1.Формирование	личностный рост	
«внутренней» мотивации	педагогов.	
педагогов к	• 17	
профессиональному	профессиональной	
саморазвитию, освоение	1 1	
педагогами центра		
образования	коллектива, в том числе в	
инновационных способов и	условиях дистанционного	
методов обучения и		
воспитания обучающихся.	3. Создание системы	
2. Развитие	стимулирования	
внутришкольной системы	деятельности	
непрерывного повышения	результативно работающих	
профессионального	педагогов школы через	
мастерства педагогических	систему управления	
работников.	педагогическим	
3.Оптимизация штатного		
расписания с учетом		
решения задач по	4. Рост результативности	
т оминувия задач 110	і 4. ГОСІ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ	1

обеспечению повышения	участия в	
качества образовательного	профессиональных	
процесса, социального	конкурсах	
заказа центра образования,		
внедрение разработанных		
единых подходов к		
формированию штатного		
расписания.		
4.Повышение		
квалификации		
управленческой команды		
центра образования и		
приведение штатного		
расписания в соответствие		
с потребностями		
образовательной системы		
школы.		
5.Создание на базе		
образовательной		
организации		
профессиональных		
сообществ, нацеленных на		
осуществление		
методической поддержки		
педагогов на уровнях		
центра образования,		
города, области.		
6. Эффективная реализация		
механизмов наставничества		
на основе утвержденной		
министерством		
образования Самарской		
области региональной		
модели института		
наставничества		
педагогических		
работников.		
7.Стимулирование участия		
педагогических работников		
в профессиональных		
конкурсах и иных		
мероприятиях по обмену		
передовым педагогическим		
опытом.	**	1
6.ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	Наличие в штате школы	Наличие/отсутствие

Обеспечить школу	дефектолога и логопеда для	
учителем-дефектологом и	ведения психолого-	
логопедом для улучшения	педагогического	
реализации	сопровождения и	
коррекционной работы.	коррекционной работы	
7.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ	Создание условий для	1. Соблюдение показателей
СРЕДА	внедрения современной и	исполнения государственного задания
1. Использование сервиса и	безопасной цифровой	на оказания услуг в соответствии с
подсистемы «Библиотека	образовательной среды,	перечнем на уровне 95%.
ЦОК ФГИС «Моя Школа»	обеспечивающей	
не менее 95 %	формирование ценности к	
педагогическими	саморазвитию и	
работниками.	самообразованию у	
	обучающихся всех уровней.	
	Участники проекта:	
	администрация школы,	
	педагогический коллектив,	
	учащиеся, родители	
	(законные представители).	
	·	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реал	тизации	Планируемы	ій результат	Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата	фактическая	измеримый индикатор	наименование продукта		
мероприятия	получения	дата	(показатель)			
	результата	(дд.мм.гг)				
	(дд.мм.гг)					

Подпроект: «Знание: качество и объективность»

Задача:

1.Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов

_	_	_	_						
Разработка и внедрение	Август 2024	Обсуждение		хода	Соответствие		Председатели	Заместитель	
плана мероприятий по		реализации	плана	на	результатам	ВПР и	ШМО,	директора	по
повышению		школьных м	методиче	ских	выход из пере	ечня школ	педагогический	УВР	
объективности оценки		объединения	ΑX		с пр	ризнаками	коллектив		
образовательных					необъективны	IX	школы		
результатов на основе					результатов				
ВПР									

Подпроект: «Путь к успеху!»

- 1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ
- 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ
- 3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении
- 4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;
- 5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;
- 6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- 7. Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.

1. Включение заданий	Декабрь 2029	1.Участие учащихся на	1.Участие учащихся на	Председатели	Заместитель	
олимпиадного движения		региональном и	региональном и	ШМО,	директора	ПО
в урочную и		заключительном этапе	заключительном этапе	педагогический	УВР	

внеурочную	BcOIII	ВсОШ	коллектив
деятельность.	2. Наличие призеров и	3. Наличие призеров и	школы
2. Создание системы	победителей на	победителей на	
работы по подготовке	региональном и	региональном и	
учащихся к	заключительном этапе	заключительном этапе	
олимпиадам. Выявить	ВсОШ	ВсОШ	
одаренных детей по			
предмету у каждого			
учителя.			
3. Оказание помощи			
учителям при создании			
банка олимпиадных			
зданий			
4. Работа с			
педагогическими			
кадрами. Курсы			
повышения			
квалификации по			
вопросам подготовки			
уч-ся к олимпиадам,			
работе с одаренными			
детьми.			

Подпроект: «Современный учитель»

- 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
- 2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- 3.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального

заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.

- 4. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.
- 5.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.
- 6. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников.
- 7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

1.Определение	Разработка	а плана	Количество	Председатели	Заместитель	
перспектив дальнейшего	участия	педагогов в	участников/Сертификат	ШМО,	директора	ПО
развития.	конкурсно	м движении		педагогический	УВР	
2. Разработка новых и				коллектив		
корректировка уже				школы		
имеющихся						
подпрограмм развития.						
3. Обобщение						
позитивного опыта						
осуществления						
программных						
мероприятий						
4.Формирование банка						
лучших практик						
образовательной						
организации и их						
представление на						
различном уровне.						

Подпроект: «Территория доверия»

Задачи:

1. Создание условий для обеспечения доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

- 2. Методическое обеспечение инклюзивного образования.
- 3. Информационная поддержка инклюзивного образования.
- 4. Материально-техническое обеспечение.

4. Материально-техническ	ROC OOCCIICACHIIC.					
1. Разработка и	2025	Комплекс	Программа	Председатели	Заместитель	
внедрение плана		адаптированных	мероприятий по	ШМО,	директора	ПО
мероприятий по		дополнительных	обеспечению	педагогический	УВР	
реализации		общеобразовательных	доступности и качества	коллектив		
инклюзивного		программ.	образования учащихся	школы		
образования.	2025	Комплекс дидактических	с ОВЗ и/или			
2. Разработка		материалов.	инвалидностью.			
адаптированных		Актуальная информация	Адаптированные			
дополнительных		на официальном сайте	дополнительные			
общеобразовательных		Школы.	общеобразовательные			
программ, а также		Оснащение специального	программы.			
специальных		класса техническими	Дидактические			
дидактических		средствами обучения для	материалы.			
материалов для		учащихся с ОВЗ, с	Вкладки на сайте по			
учащихся с ОВЗ в		инвалидностью	вопросам обеспечения			
соответствии с			инклюзивного			
рекомендациями	В течение года		образования.			
психолого-медико-			Классы с ТСО.			
педагогической						
комиссии.	2029					
3. Регулярно обновлять						
информацию на						
официальном сайте						
Школы.						
4. Контролировать						
оснащение						

специального класса				
техническими				
средствами обучения				
для учащихся с ОВЗ, с				
инвалидностью				
		<u> </u>	1	ı

Подпроект «Содружество семьи и школы»

Задачи:

1. Трансляция опыта работы с родителями на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.

1.0	G 5 2025	T7	TT V	TC n
1.Организация и	Сентябрь 2025	Участие 5% классных	Цикл занятий для	Классные Замдиректора
проведение	– май 2026	руководителей,	родителей	руководители, по ВР
тематических собраний,		транслирующих опыт	«Содружество семьи и	психолог,
занятий, семинаров для		работы с родителями, на	школы»	советник по
родителей с участием		педагогических советах,		воспитанию,
психологов, социальных		семинарах		замдиректора
работников и педагогов.				по ВР
2.Трансляция опыта				
работы с родителями				
классными	Август 2026		Выступления на	
руководителями на			педсоветах	
школьных педсоветах.				

Подпроект: «Школьный спортивный клуб»

- 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.
- 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
- 3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне

1.Организация сетевого	Сентябрь 2025	Доля у	чащихся,	Доля учащихс	я, Замдиректора	Замдиректора
взаимодействия со		занимающихся	В	занимающихся	в по ВР	по ВР
спортивными клубами		кружках		кружках		

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		T		
школ города, ДЮСШ,		дополнительного	дополнительного		
социальными		образования спортивной	образования		
партнерами.		направленности 50% и	спортивной		
2.Привлечение		более	направленности 50% и		
специалистов, учителей	Сентябрь 2025	Привлечение	более	Учителя	
физической культуры для		специалистов, учителей	Привлечение	физкультуры	
проведения занятий и		физической культуры	специалистов, учителей		
спортивно-массовых		Участие и победы в	физической культуры		
мероприятий		соревнованиях на	Участие и победы в		
3. Участие и победы в	Январь-	муниципальном уровне	соревнованиях на		
-Соревнованиях	декабрь 2025		муниципальном уровне		
школьных спортивных					
лиг по видам спорта					
среди обучающихся					
образовательных					
учреждений городского					
округа Самара,					
-Спортивных					
соревнованиях среди					
родительских команд					
«Высший класс»,					
-Соревнованиях по					
футболу «Кожаный					
МЯЧ>>					
-Всероссийских					
спортивных					
соревнованиях					
школьников					
«Президентские					

состязания»	постоянно				
4.Размещение		Размещение информации	Размещение	Администратор	
информации о		о деятельности ШСК на	информации о	сайта школы	
деятельности ШСК на		сайте школы	деятельности ШСК на		
сайте школы			сайте школы		

Подпроект «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»

- 1. Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.
- 2. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ

1 1	2. Формирование у учащихся стоикого интереса к занятиям спорта, ведению эслк							
1.Регистрация всех	Постоянно	Регистрация более 50%	Оформление	Учителя	Замдиректора			
учащихся,		учащихся	регистрации	физкультуры	по ВР			
интересующихся		Реализация программы						
спортом, на сайте ГТО		«Развиваемся, растем,	Программа					
2.Подготовка к ГТО в	Сентябрь- май	ГТО легко сдаем!» в 3-4	дополнительного					
рамках кружка		классах	образования					
«Развиваемся, растем,		Проведение мониторинга	«Развиваемся, растем,					
ГТО легко сдаем!»	Ежеквартально	готовности к	ГТО легко сдаем!»					
3.Проведение		выполнению ГТО	Мониторинг					
мониторинга готовности		Прохождение тестов	готовности к					
учащихся к сдаче		ГТО	выполнению ГТО					
испытаний (тестов)		Получение более 30%	Прохождение тестов					
ВФСК ГТО	Октябрь,	учащихся, получивших	ГТО					
4.Прохождение тестов	апрель	подтвержденные знаки	Выдача знаков «ГТО»					
ГТО		«ГТО»						
5.Выдача знаков «ГТО»								
учащимся,	Май 2025							
подтвердившим								
выполнение нормативов								

ГТО								
Подпроект: «Школа компьютерного мастерства»								
Задачи:								
1. Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности:								
2. Доля учащихся, зап	нимающихся в кружках допо.	лнительного образования техні	ической направленности 2	5% и более				
1.Сетевое	Сентябрь 2025	Доля учащихся,	Доля учащихся,	Замдиректора	Замдиректора			
взаимодействие с		занимающихся в	занимающихся в	по ВР	по ВР			
организациями		кружках	кружках					
дополнительного		дополнительного	дополнительного					
образования		образования технической	образования					
2.Привлечение	Январь-май	направленности 25% и	технической					
специалистов, учителей	2025	более	направленности 25% и					
информатики,		Привлечение	более	Замдиректора				
робототехники		специалистов, учителей	Привлечение	по ВР				
3. Разработка и	Январь-май	информатики,	специалистов, учителей					
реализация	2025	Реализация программы	информатики,					
дополнительных		дополнительного	Программа					
общеобразовательных		образования для	дополнительного					
программ технической		учащихся 5 классов	образования для					
направленности		«Школа компьютерного	учащихся 5 классов	Учитель				
		мастерства»	«Школа	информатики				
			компьютерного					
			мастерства»					

Подпроект: «Школа цифрового века»

Задача:

1.Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками.

1		,	, ,	1	
Использование в работе	2029	Процент соответствия	1.Формирование	Председатели	Заместитель
ресурсов ЦОС «Моя		целевой модели ЦОС	единого	ШМО,	директора по

Школа» Подпроект: «Школьный Задачи: Обеспечить Школу педаго	огом-дефектологом	і для улучшени:	я реализации коррекционн	образовательного пространства 2.Доступ к цифровым и электронным ресурсам	педагогический коллектив школы	УВР
Комплектование штата Школы учителем-дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	2025		 Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Поддержание здоровьесберегающ их условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Повышение уровня мотивации к обучению. Улучшение психологопедагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 	Наличие в штате Школы учителя- дефектолога для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы.	Школы	Директор Школы